Nr. 2107/09.05.2024

Plan de Acţiune al Școlii

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţa

2023 – 2028

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 08.05.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.05.2024

CONŢINUT

PARTEA I– CONTEXT 4
ARGUMENT 4
VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" 6
MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" 6
SCURT ISTORIC 6
PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 6
ANALIZA REZULTATELOR 2022 - 2023 7
CONTEXTUL NAŢIONAL 14
OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE 15
PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-EST 15
PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR 22
ANALIZA MEDIULUI EXTERN 22
ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC LOCAL 22
Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT 22
Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT 22
Principalele concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru ÎPT 23
ANALIZA MEDIULUI INTERN 27
Predarea şi învăţarea 27
Materiale şi resurse didactice 28
Rezultatele elevilor 28
Calificări şi curriculum 28
Resursele umane 32
Resurse financiare 33
Proiecte Erasmus 2015-2023 35
Proiecte educaţionale şi activităţi extraşcolare 36
PARTENERIATE SOCIAL-ECONOMICE 38
ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN SI EXTERN 41
REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 46
DIRECŢII PRIORITARE PENTRU PERIOADA 2023-2028 48
ACŢIUNIPROPUSE - PLAN DE MĂSURI 53
PARTEA A III – A PLANUL OPERAŢIONAL 54
PRIORITĂŢI STRATEGICE 54
PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 70

Lista abrevierilor

ME	Ministerul Educaţiei
CNDIPT	Centrul Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic
POSDRU	Programul operaţional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii
CR	Consorţiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învăţământ Profesional şi Tehnic
TVET	Tehnical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
CES	Cerinţe Educaţionale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Şcolar Judeţean
CDS	Curriculum la Decizia Şcolii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală

MOTO: “Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reuşităşi împlinire,
căci tu ne reprezinţi’’

Partea I– Context

ARGUMENT

Educația are implicații semnificative în prosperitatea economică a fiecărui individ în parte, a fiecărei comunități, a fiecărei națiuni. Tehnologiile și evoluția lor rapidă au modificat mediul de afaceri, procesele de producție și au dus concurența de la nivel local la nivel mondial. O forță de muncă bine educată este crucială în lumea contemporană, iar lupta pentru resursele naturale ocupă azi un loc secund, fiind devansată de lupta pentru resurse umane. Astfel educația a devenit treptat una dintre cele mai mari afaceri la nivel mondial și sectorul privat a preluat treptat o mare parte din responsabilitatea educației pe tot parcursul vieții.

Un rol fundamental al educației se referă la dezvoltarea personală. Fiecare individ trebuie să aibă posibilitatea de a se dezvolta potrivit potențialului propriu, astfel încât să poată asigura independența și prosperitatea lui, a familiei pe care eventual decide să și-o întemeieze și a grupurilor din care decide să facă parte. Dezvoltarea personală continuă prin învățare pe tot parcursul vieții este esențială în societatea contemporană.

Din aceeași perspectivă a anului 2030, școala românească este în serviciul copilului, al familiei, al comunității și al societății. Serviciul public de educație din România se construiește pe cooperarea între toate sectoarele societății, cuprinde învățământul de stat și privat și are ca finalitate modelarea copilului într-un adult responsabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsura națiunii române si spațiului european, gândește și participă la dezvoltarea societății.

Școala este un serviciu public de educație, pentru societate, și are ca rol esențial creșterea capitalului uman și social. Școala sprijină comunitatea și familia în educarea viitorilor adulți și integrarea lor în societate.

Astfel, planificarea strategic a ofertei de formare profesională prin învăţământ professional şi tehnic (IPT) are character naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al UniuniiEuropene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului professional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

Învăţământul professional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. În aceste condiţii învăţământul professional şi ethnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţeleacestuia.

Prognoza ofertei IPT este realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Scopul Planului Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) este de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional şi de a creşte contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025. PRAI cuprinde:

✓ analiza contextului regional din punct de vedere al evoluţiilorşi previziunilor demografice, de piaţă a muncii şi economice;

✓ analiza capacităţii sistemului învăţământului profesional şi tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;

✓priorităţile, ţinteleşiacţiunile pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;

✓contribuţiaînvăţământului superior la dezvoltarea regională.

Modelul propus şi implementat începând cu anul 2003 urmăreşte asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevant** în raport cu nevoile previzionate ale pieţeimuncii.

Relevanţa ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competenţe şi calificări de pe piaţa muncii) cât şi la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei şi calitatea rezultatelor învăţării)

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- Descentralizarea deciziei şi distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respective naţional, regional, judeţean şi local;
- Realizarea exerciţiului participativ bazat pe acţiunea colectivă a partenerilor economici şi sociali multipli (Consorţii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administraţie al unităţii de învăţământ);
- Combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea şi monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) – nivel regional; Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) – nivel judeţean; Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) – nivelul comunităţii din aria de acţiune a şcolii.

Scopul Planului Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) este de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului professional şi ethnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean şi de a creşte contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea județeană, în perspective anului 2025. PLAIcuprinde:

- ✓ analiza contextului regional și județean din punct de vedere al evoluţiilor şi previziunilor demografice, de piaţă a muncii şi economice;
- ✓ analiza capacităţii si stemului învăţământului professional şi tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului județean;
- ✓ priorităţile, ţintele şi acţiunile pentru dezvoltarea învăţământului professional şi tehnic la nivel județean ca răspuns la nevoile identificate;
- ✓ contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea județeană.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referinţă şi de a facilita documentarea pentru elaborarea şi armonizarea documentelor strategice de la nivel local (PAS).

În acest fel, şcoala contribuie direct, prin pregătirea profesională, la dezvoltare economică și pregătește cetățenii să trăiască împreună si alături de alții, să creeze, să gândească, să inoveze și să participe la viața societății.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţa încurajează și susține, prin activitatea sa de educație și formare, progresul cultural și social, caracterizat prin învățare continuă si eficientă, prin flexibilitate în raport cu schimbările rapide în contexte sociale. Educația viitorului se construiește pe aceste principii și pe pilonii culturii noastre naționale și europene.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţa proiectat pe o perioadă de cinci ani şi are la bază **Proiectul „România Educată”,** care constituie o reflexie a acestei imagini, un răspuns onest și adecvat la schimbările profunde din societatea românească și din lume.

Planul de Acţiune al şcolii noastră reflectă Obiectivul major al planificăriistrategice a IPT cuprinseînPlanul Regional de Acțiune Pentru Învățământ (PRAI) – 2016 – 2025; Planul Local de Acţiune Pentru Învăţământ (PLAI) - 2017 – 2025, actualizat pentru anul școlar 2023-2024 la nivelul județuluiConstanţa, respectiv strategia Inspectoratului Școlar Județean Constanța care are ca obiective consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului de

educaţie şi asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a desegregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educaţie.

VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"

LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" îşi propune să ofere un proces de instruire şi educaţie de calitate, cu şanse egale pentru toţi elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât şi pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"

Onorându-şitradiţia în pregătirea generală şi profesională în domeniul auto, Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Constanţa este dedicat dezvoltării personale şi profesionale a elevilor, în condiţii de calitate a procesului educaţional, asigurându-le şanse de integrare socio-profesională şi de continuare a învăţării de-a lungul vieţii.

Dorim să oferim tinerilor şi adulţilor, inclusiv celor proveniţi din medii defavorizate, şanse egale de instruire şieducaţie la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă şi eficientă, dezvoltarea carierei, contribuind astfel la sporirea calităţiivieţii în comunitatea locală.

Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" este o şcoală centrată pe promovarea valorilor intelectuale, a principiilor democratice, pe implicarea comunităţii în viaţaşcolii precum şi pe extinderea serviciilor şcolii pentru comunitate. Şcoala va avea uşile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie, vârstă.

În vederea îndeplinirii misiunii, vom pune un accent pe respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăţi democratice, pe asigurarea calităţii în toată activitatea educaţională.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile şi verificabile ce permit evaluarea şi controlul performanţelor. Realizarea misiunii propuse stă în puterea unei echipe formate de cadre didactice, elevi şi parteneri.

SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Constanţa a fost înfiinţat în 1959 ca Şcoală Conducători Auto Palas Constanţa, cu scopul de a furniza forţă de muncă calificată pentru societăţilede transporturi rutiere aflate în zona estică a României. Beneficiind de o dotare modernă la acea vreme şispaţii adecvate, a devenit în scurt timp şcoala-etalon a Ministerului Transporturilor, fiind astfel implicată în toate acţiunile de perfecţionareşi specializare organizate de Departamentul transporturilor rutiere (schimburi de experienţă naţionale şi internaţionale, activităţi metodice generalizate, sesiuni de comunicări ştiinţifice).

PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Constanţa este situat în partea de sud a municipiului Constanţa. El oferă instruire în profilul tehnic domeniile mecanic, electric, electronică-automatizări si transporturi. Având în vedere că este singura şcoală din judeţ care oferă calificări la nivelul 3, 4 şi 5 specifice transportului auto, provenienţa elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural şi din alte oraşe ale judeţului. Aceştia sunt cazaţiîn internatul şcolii care dispune, în prezent, de peste 60 de locuri de cazare.

Unitatea noastră şcolară cuprinde clase de liceu tehnologic, învăţământ de zi, seral, învățământ profesional de 3 ani, învățământ dual, școală postliceală și de maiștri.

În anul şcolar trecut aufost înscrişi la cursuri 855elevi.

În școală au activat în anul școlar trecut 72 de cadre didactice, sectorul administrativ având 25 de angajaţi.

Începând cu anul 2020 a fost lansat un plan de modernizarea cantinei liceului, locul acesteia fiind luat de ateliere și laboratoare tehnologice, precum și o sală multimedia.

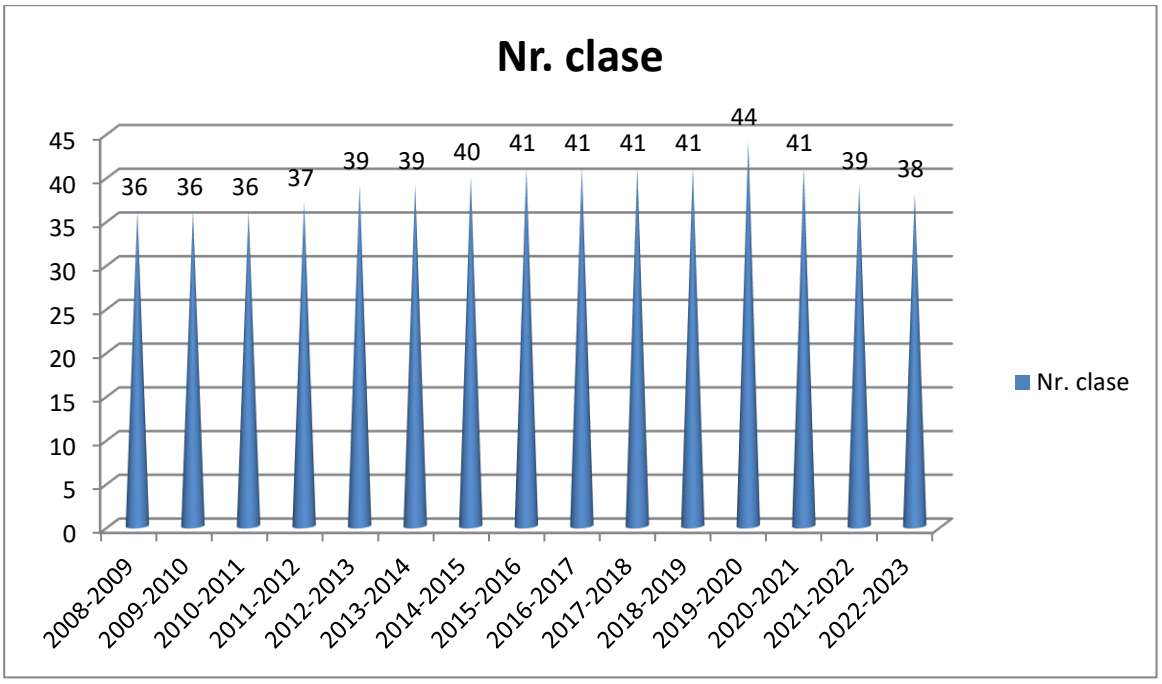
Până în prezent a fost modernizat internatul, secretariatul, holul scolii, renovată sala festivă şisălile de clasă dotate cu calculatoare şi video – proiectoare, legate la internet; trei săli de clasă fiind dotate cu smartboard.

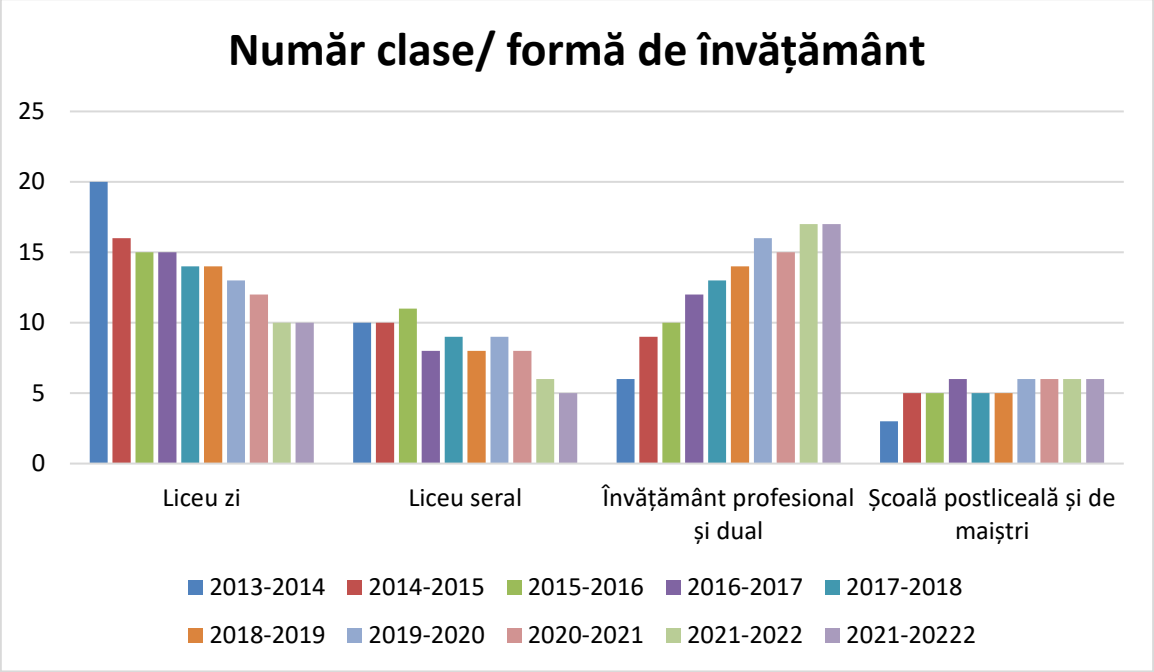
ANALIZA REZULTATELOR 2022 - 2023

Cele mai importante realizări ale anului şcolar 2022 – 2023 sunt:

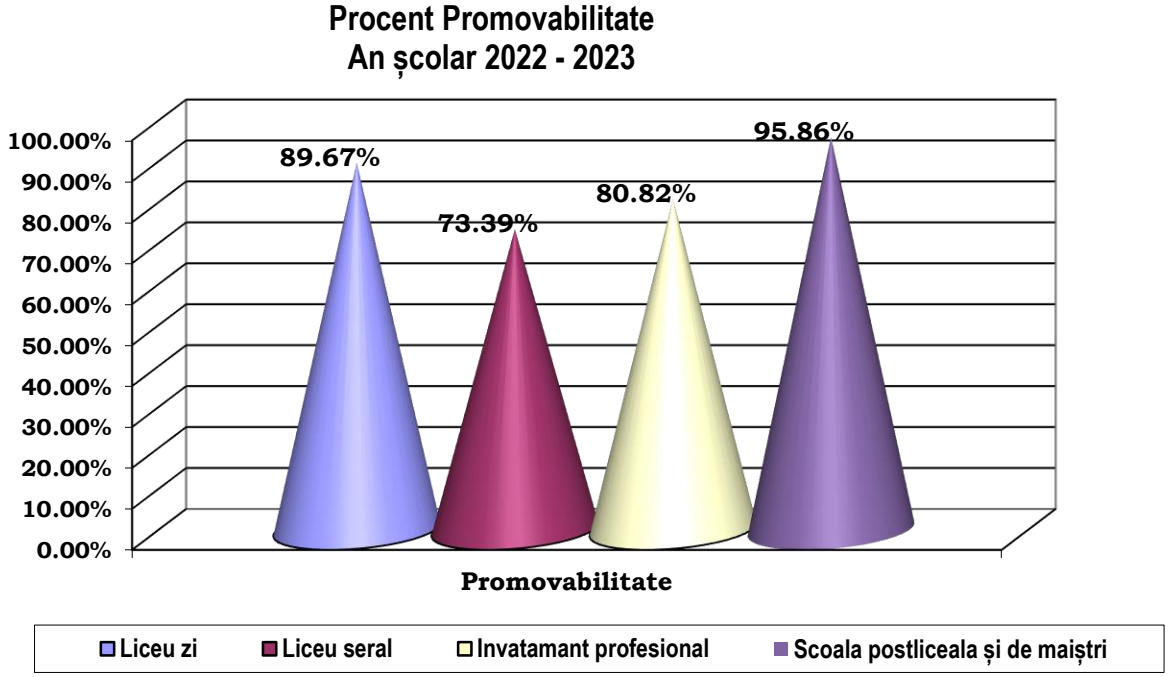
Curriculum

Situaţia statistică la nivelul anului şcolar 2022-2023 reflectă faptul că la nivelul unităţiişcolare s-a lucrat cu un efectiv de 855 elevi, organizaţi în 38 de clase, cu desfăşurarea procesului de învăţământ în 3 schimburi: 10 clase liceu zi (a IX-a – a XII-a) cu un efectiv de 242 elevi, 17 clase învățământ profesional de trei ani (tradițional și dual) cu un efectiv de 344 elevi, 5clase învăţământ seral (a XI-a – a XIII-a)– cu 124 elevi, 4 clase școală postliceală – 103 elevi și 2 clase școală de maiștri – cu 42 elevi.

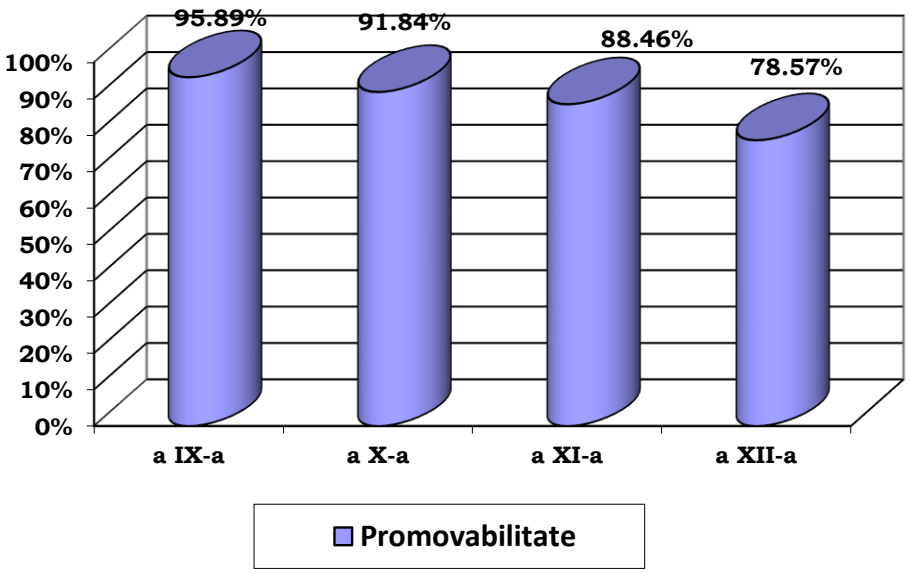




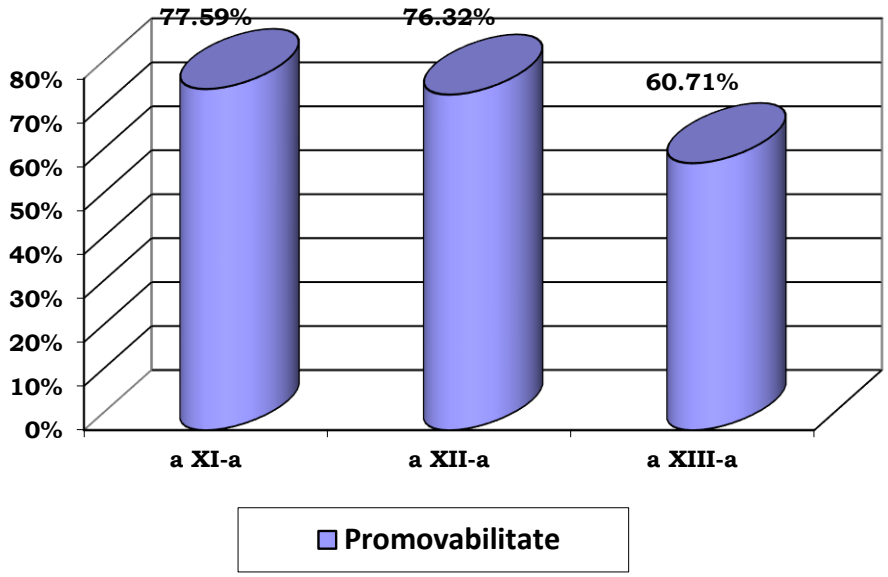
În continuare prezentăm situaţia statistică privind promovabilitatea în anul şcolar 2022-2023, pe nivele de studii.

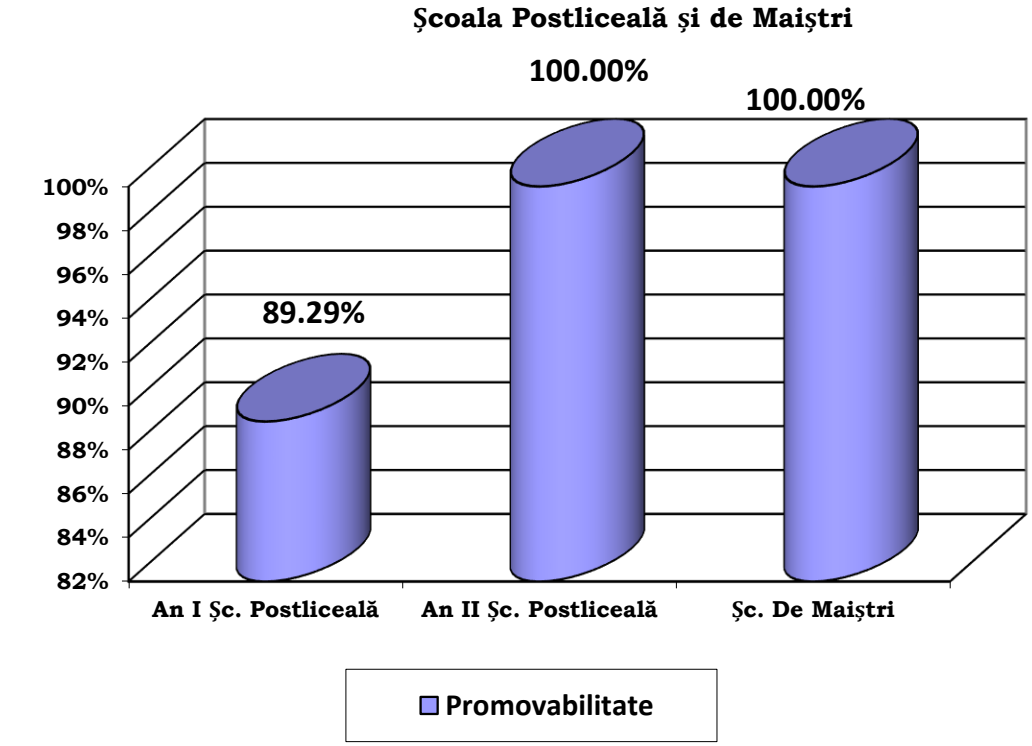


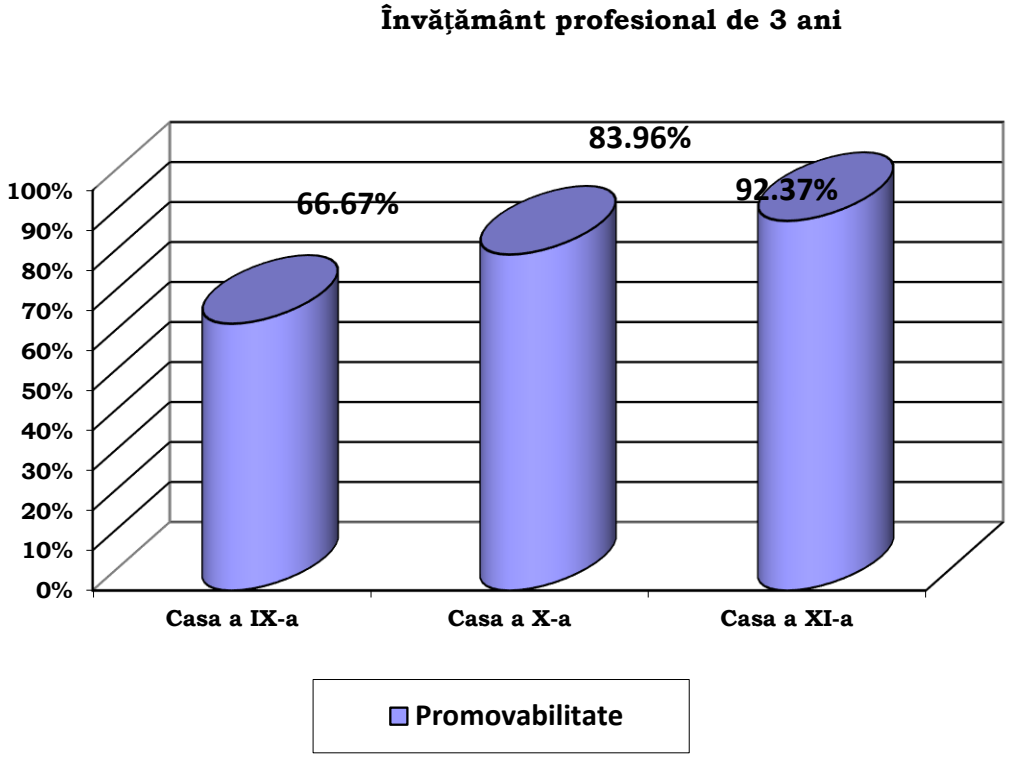
Liceu zi



Liceu seral

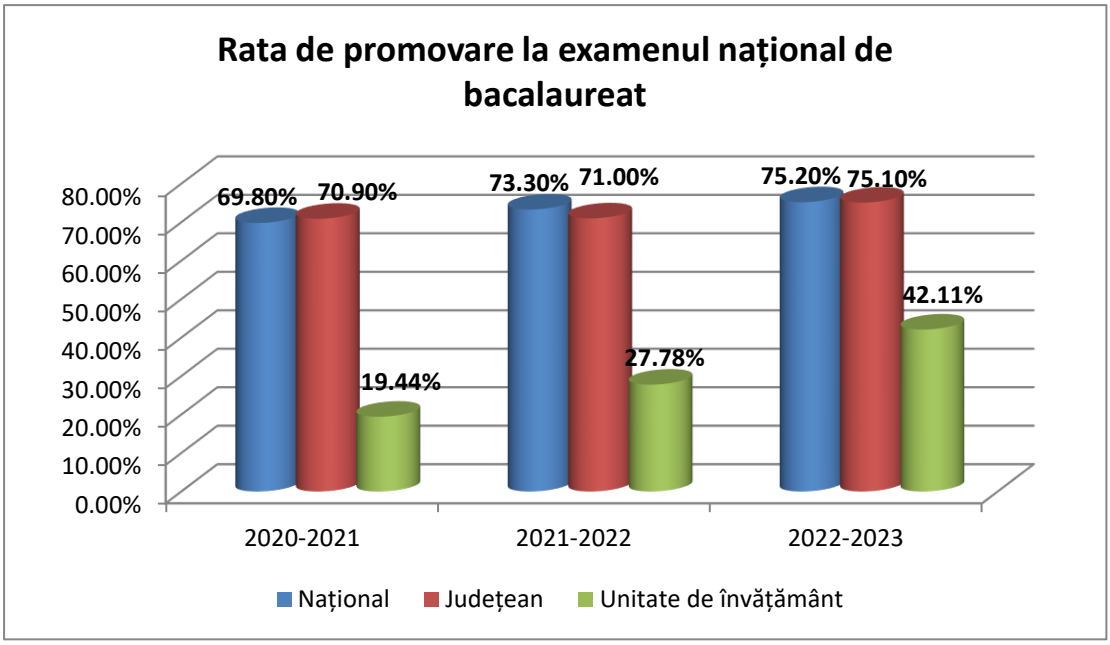






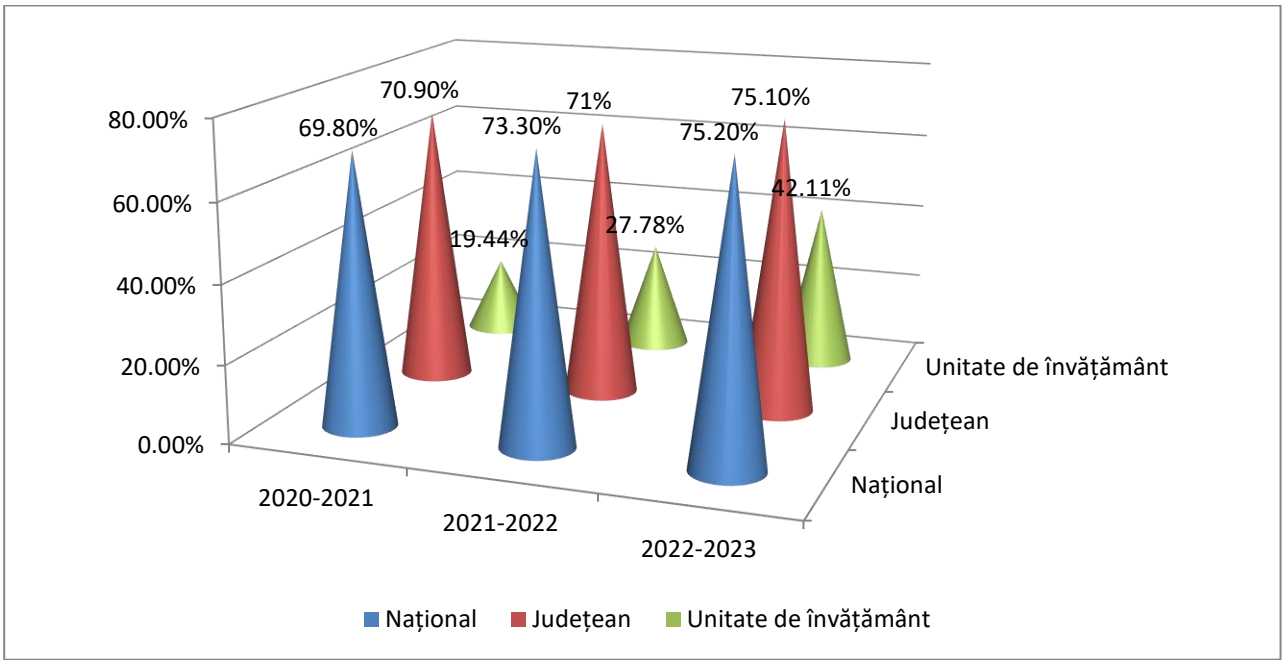
PREGATIREA PENTRU BACALAUREAT a fost realizată săptămânal, în baza unui program bine stabilit, cu o tematica proprie corespunzătoare programelor de limba română, matematică, fizica și biologie,cu mențiunea că unii din elevii claselor a XII-a nu au participat la orele de pregătire la biologie, matematică, limba română, nici după simulările examenului de bacalaureat desfășurate la nivelul județean, la care rezultatele au fost deosebit de slabe.

Rata de promovare la examenul național de bacalaureat, comparativ cu media la nivel județean



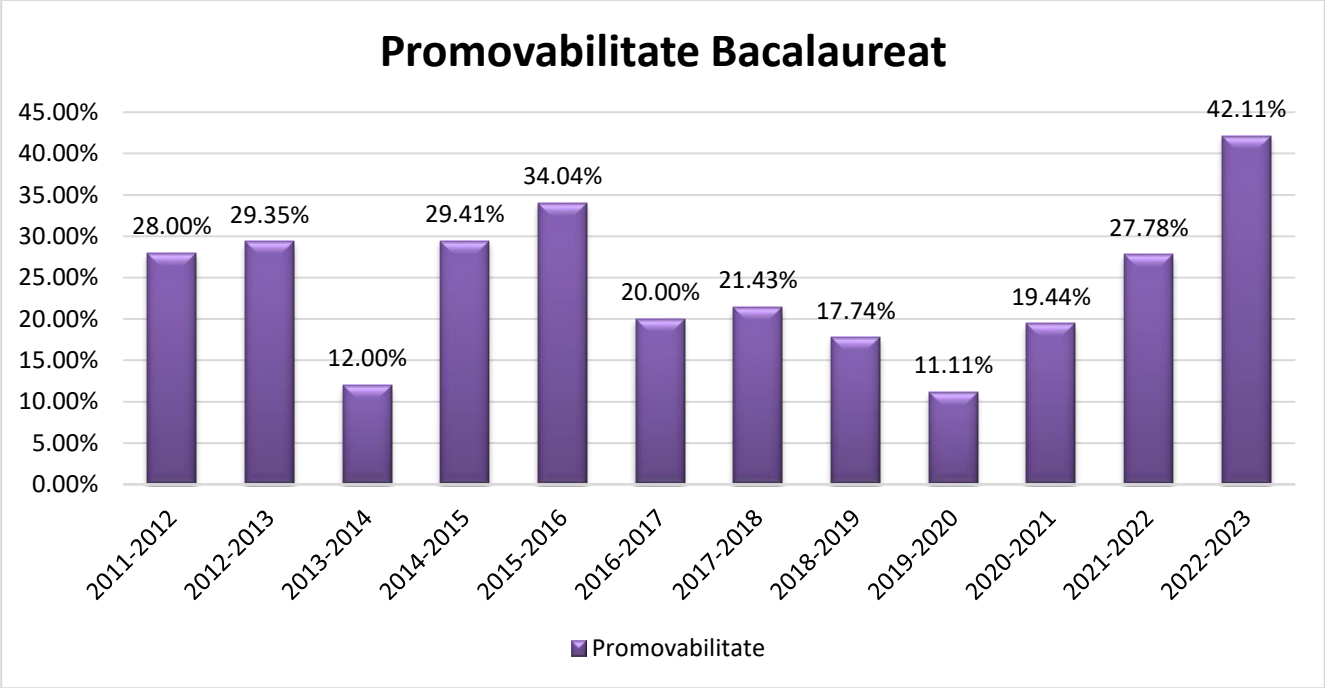
și național:

Anscolar	Național	Județean	Unitate de învățământ
2020-2021	69,8%	70,9%	19,44%
2021-2022	73,3%	71%	27,78%
2022-2023	75,2%	75,1%	42,11%



Rata de promovare la examenul național de bacalaureat

	Promovabilitate
2011-2012	28,00%
2012-2013	29,35%
2013-2014	12,00%
2014-2015	29,41%
2015-2016	34,04%
2016-2017	20,00%
2017-2018	21,43%
2018-2019	17,74%
2019-2020	11,11%
2020-2021	19,44%
2021-2022	27,78%
2022-2023	42,11%



Activitatea desfăşurată
a) în domeniul administrativ:

- igienizarea, modernizarea, zugrăvirea sălilor de clasă și a laboratoarelor din corpul C al clădirii liceu;
- amenajare curte interioară;
- achiziționare de materiale didactice și dispozitive și echipamente pentru atelierele și laboratoarele școlii;

- dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor și a întregului personal al școlii.

Tot la acest capitol liceul este inclus în proiectul **"*Reabilitarea, modernizarea și dotarea Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida*"**, proiect în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, UAT Municipiul Constanța, proiect în cadrul căruia cantina liceului a fost transformată într-un nou corp destinat procesului instructiv – educativ având ateliere de pacticăşi laboratoare tehnologice moderne, precum şi o sală multimedia.

b) ale cadrelor didactice

- Înscrierea/susținerea gradelor didactice: grad I- 2 cadre didactice, gradul 2- 3 cadre didactice, definitivat – 2cadre didactice;
- Participare la cursuride formare;
- Participare mai multor cadre didactice la simpozioane internaţionale;
- Participare la Simpozioane Naţionale;

La examenele de final de ciclu au participat profesorii şcolii în calitate de supraveghetori, evaluatori, organizatori.

c) cu elevii

S-au obtinut rezultate deosebite la examenele de certificare profesională.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Proiectul „România Educată”, printr-un amplu demers de consultare publică, a conturat un cadru stabil și coerent pentru politicile publice din educație și, implicit, pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Procesul de consultare a societății a fost relevant atât în trasarea principiilor, a direcțiilor prioritare, cât și a obiectivelor asumate. Deschiderea către toți cei interesați să contribuie a fost esențială, pentru că asumarea, legitimitatea și susținerea Proiectului depind, pe termen lung, de contribuția societății.

Țintele, dezideratele, prioritățile, obiectivele și măsurile din Proiectul „România Educată” sunt aliniate atât cu nevoile naționale, cât și cu agenda internațională. Cele 10 direcții de reformă propuse sunt pași necesari, firești, pentru a construi o Românierezilientă și performantă, în care accesul la o educație de calitate este oferit fiecărui elev, iar profesorul este un mentor și un profesionist care se perfecționează continuu, în concordanță cu nevoile curriculare naționale și globale emergente.

Dintre țintele asumate în cadrul documentului, amintim următoarele, propuse pentru orizontul de timp 2025-2030:

- 30% dintre copiii de până în 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- 96% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară participă la îngrijire timpurie și educație;
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- asigurarea unui consilier în carieră la cel mult 500 de elevi;
- reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional astfel încât să ajungă la cel mult 20%;
- până în 2030, proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe, conform metodologiei testelor PISA, va scădea, ajungând sub 15%;
- proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15%;
- creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire;
- formarea a 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și a 40.000 din învățământul gimnazial pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe;
- minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior sunt opționale;
- 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE.

Țintele, dezideratele, prioritățile, obiectivele și măsurile din Proiectul „România Educată” sunt aliniate atât cu nevoile naționale, cât și cu agenda internațională. Cele 10 direcții de reformă propuse sunt pași necesari, firești, pentru a construi o Românierezilientă și performantă, în care accesul la o educație de calitate este oferit fiecărui elev, iar profesorul este un mentor și un profesionist care se perfecționează continuu, în concordanță cu nevoile curriculare naționale și globale emergente.

Având la bază un rol bine determinat de liant între educație și economie, **sistemul de învățământ profesional și tehnic (IPT)** a cunoscut un declin după 1990. Acesta s-a manifestat atât printr-o scădere a prestigiului, cât și printr-o lipsă de constanță și de consistență în practicile instituționale.

Educația profesională este preponderent duală, centrată pe nevoile elevilor și în acord cu evoluțiile pieței muncii. Cu un grad de autonomie ridicat, aceasta constituie un element de competitivitate în promovarea economiei naționale și pentru atragerea investitorilor străini, formând profesioniști în calificările de care este nevoie pe termen mediu și lung.

Obiectivele stabilite la nivel naţionalpentru **sistemul de învățământ profesional și tehnic,** sunt:

- **Obiectivul 1**. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii
- **Obiectivul 2.** Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional.
- **Obiectivul 3**. Asigurarea unui sistem de guvernanță sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși şi părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)
- **Obiectivul 4.** Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului între mediul economic și liceele
- **Obiectivul 5.** Finanțarea adecvată a învățământului profesional

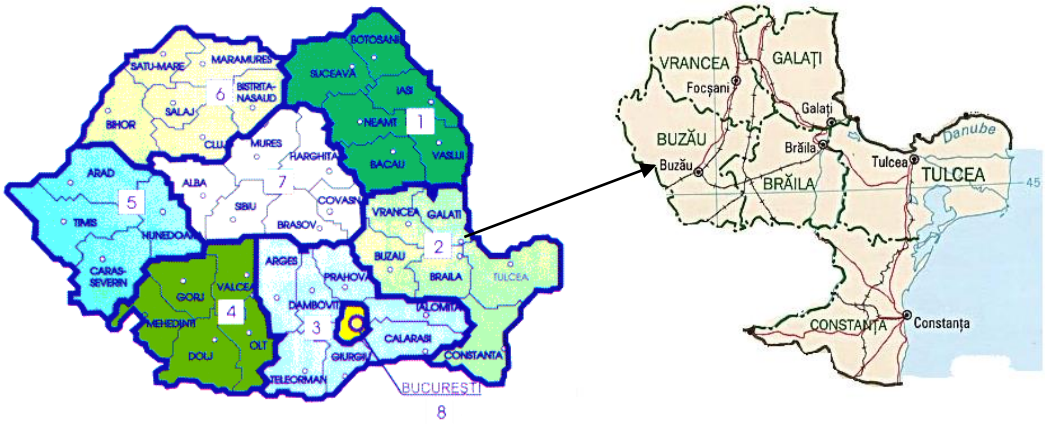
OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţa este situat în regiunea sud-est a României. Această regiune este un spaţiu multicultural, plurietnic şi multiconfesional, care dispune de un potenţial turistic remarcabil şi de resurse naturale atractive.

Judeţul Constanţa are un nivel de dezvoltare superior mediei naţionale, dispunând de o industrie diversificată şi complexă, localizată, în special, în centrele urbane. Din punctul de vedere al capitalului uman, Judeţul Constanţa ocupă locul 3 pe ţară. Cu toate acestea, meseriile ce rezultă din specificul unităţii noastre sunt atractive pentru tinerii absolvenţi ai şcolilor gimnaziale din zonă.

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-EST

Regiunea 2-SE este alcătuită din judeţele:Brăila, Buzău, Constanţa, Galaţi, Tulcea, Vrancea



Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. De asemenea, se reţin din analiza demografică, nivelul scăzut de educaţie al populaţiei, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populaţiei rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 dar şi scăderile prognozate pentru populaţia de vârstă şcolară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială.

Valorile ratei nete şi a gradul de cuprindere în educaţie conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creştere a accesului la educaţie, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația romă.

➢ Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vederea stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare, care să ţină cont de politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă. Un prim reper în calcularea acestor ţinte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului şcolar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învăţământului secundar superior.

➢ Abandonul şcolar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecinţă, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon şcolar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunităţile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, etc.

Documentele strategice elaborate la nivelul judeţelorşi municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educaţiași formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

În perspectiva anului 2060, populaţia şcolară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 39,9%.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şialimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară. Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şiorganizaţionale din economie impun o serie de direcţii de acţiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţieşi formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide;
- Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi;
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Capitolul privind educaţiași formarea profesională analizează contextul european şinaţional, precum şi principalii indicatori care definesc contextul educaţional, evoluţiapopulaţieişcolare, situaţia resurselor umane din învăţământul profesional şi tehnic, condiţiile de învăţare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicaţiile descentralizării funcţionaleşiimportanţa implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare şi consiliere, opţiunile elevilor pentru ÎPT, evoluţia ratelor de cuprindere în educaţieşi de abandon şcolar, ratele de tranziţie pe niveluri educaţionale etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională iniţială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exerciţiilor de planificare strategică (PRAI şi PLAI) anterioare, dar şi unele aspecte care trebuie îmbunătăţite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea şcolilor în formarea adulţilor. Principalele constatări din analiza sistemului de educaţieşi formare profesională din regiune sunt sintetizate la sfârşitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creştterearelevanţeişicalităţii în raport cu nevoile beneficiarilor.

În ceea ce privește planificarea ofertei de formare profesională inițială se pot desprinde următoarele concluzii:

- Oferta de formare profesională pentru acest an şcolar este în concordanţă cu cererea previzionată la orizontul anului 2020 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 16 domenii de formare profesională.
- Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri înafara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:
  - electronică automatizări – ponderea în planul de şcolarizare este de 7,62% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5 şi 6,5%
  - construcţii - ponderea în planul de şcolarizare este de 5,1% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 8,5 şi 11,5%
  - comerţ - ponderea în planul de şcolarizare este de 6,1% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 9 şi 12%
  - industrie alimentară - ponderea în planul de şcolarizare este de 7,7% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 4 şi 6%
  - protecţia mediului - ponderea în planul de şcolarizare este de 5,1% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 2,5 şi 3,5%

Este necesară adaptarea ofertei la toate domeniile de formare profesională.
- Structura ofertei de formare profesională iniţială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul judeţuluişi al şcolii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forţă de muncă;
- Distribuţia teritorială a ofertei educaţionale prin şcolile IPT va ţine cont de resursele disponibile şi, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului şcoală - agenţi economici. În acest sens, apreciem că dezvoltarea învăţământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea majoritate a cazurilor datorită investiţiilor mari necesare, dificultăţilor de asigurare a cadrelor didactice calificate, a numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste şcolişi a agenţilor economici puţinişi cu capacitate redusă de asigurare a condiţiilor de instruire practică a elevilor. Din aceste motive apreciem că direcţiile de acţiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor şcoli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creşterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului şcolarşi prin burse de studii pentru acces la internatele Grupurilor Şcolare, învăţământul la distanţăşi dezvoltarea campusurilor şcolare care să deservească comunităţi rurale de pe o arie mai extinsă.

Înbazaanalizei SWOT Consorţiul regional apreciază ca necesar a fi stabiliteurmătoareleprioritățişiobiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor
- Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări
- Obiectivul 1.3.: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii
- Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2 :Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT
- Obiectivul 2.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT
- Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET
- Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT
- Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere
- Obiectivul 4.1.: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

- Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

- Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LOCALE

Proiecţia populaţiei şcolare din România la orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă şcolarăşi în toate judeţele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populaţieişcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 13,8%.

În perspectiva anului 2060, populaţia şcolară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 39,9%.

Evoluţia produsul intern brut (PIB) şi a valorii adăugate brute (VAB

Județul Constanța deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea valorii adăugate brute (VAB) județene a activităţilor din industrie (37,7%) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (22,5%). Construcțiile contribuie la VAB județean cu 8,1% (locul 3 între județe). Agricultura este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (3,6%, pondere sub media regională şinaţională) .

Evoluţiile contribuţiilor sectoarelor la formarea VAB judeţean arată serie de **tendinţe**. Astfel, în Judeţul Constanţa s-au înregistrat în perioada 2009-2015 tendinţe de creştere a ponderii la formarea VAB județean, în sectorul economic industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

În Judeţul Constanţa **cel mai mare număr de personal este cuprins, în anul 2016, în comerţul cu ridicata si cu amănuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor (33945 persoane**). Pe locul 2 se situează industria prelucrătoare (27551 persoane), urmată îndeaproape de activităţile din transport şi depozitare (23513 persoane). Un numărimportant de personal este activ în construcţii (14623 persoane), în hoteluri şi restaurante (13474 persoane), distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (4705 persoane), producția si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer condiționat (3814 persoane). Evoluţia numărului de personal în unităţile locale din Judeţul Constanţa a fost, în perioada 2008-2016 marcată de scăderea continuă în toate activităţile economiei, cu excepţiaactivităţilor din hoteluri şi restaurante în care s-a înregistrat o uşoarăcreştere.

Din analiza profilului economic se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: **comerţ, turism şialimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară**. Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piaţa muncii). Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şiorganizaţionale din economie impune o serie de direcţii de acţiune:

a. Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
b. Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
c. Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţieşi formare profesională

d. Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
e. Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
f. Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Conform Planul Local de Acţiune Pentru Învăţământ (**PLAI**) - 2017 – 2025, actualizat pentru anul școlar 2023-2024, **din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic şiînvăţământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forţă de muncă la orizontul următoarelor 12 luni se adresează domeniilor mecanică (22,5%),**comerţ (20,7%), construcţii, instalaţiişi lucrări publice (18,1%) şi turism şialimentaţie (12,7%). În ceea ce priveşte domeniile de calificare specifice învăţământului postliceal, cea mai ridicată cerere de forţă de muncă se adresează domeniilor servicii (69,3%), sănătate şiasistenţă pedagogică (15,9%) şi informatică (9,8%).

Calificările profesionale cele mai bine reprezentate în învăţământul profesional și dual, clasa a IX – a, cu peste 300 de elevi înscrişi în anul şcolar 2018 – 2019 sunt:

− **Mecanic auto** – 2027 elevi;
−Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie – 956 elevi;
− Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist – 748 elevi;
− Bucătar – 680 elevi;
− Sudor – 674 elevi;
− Brutar - patiser - preparator produse făinoase – 525 elevi;
− Confecţioner produse textile – 433 elevi;
− Comerciant-vânzător – 404 elevi;
− Mecanic agricol – 391 elevi;
− Tinichigiu vopsitor auto – 334 elevi;
− Cofetar – patiser – 353 elevi

Impactul sistemului de învăţământşi de formare profesională asupra şomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajuluiabsolvenţilorşi rata totală a şomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor, şcolile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parţiale (bazate în general pe feedback-ulobţinut de la absolvenţii) şi sunt dificil de validat. Totuşi, rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţileobţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţiiînregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şifinalităţile din ÎPT. În acest sens se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel naţional a bazei de date a AJOFM pentru evidenţiereadiferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şifinalităţi ale sistemului de educaţieşi formare profesională.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunităţile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învăţământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX a, învăţământ de zi, de masă, de stat.

În acest context, inspectoratelor şcolareşi Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de şcolarizare ale operatorilor economici, atât la învăţământul profesional cât şi la învăţământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de şcolarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învăţământul liceal teoretic, liceal vocaţional, liceal tehnologic şi învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio– economică la nivel județean și regional.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, astfel:

- **mecanică** – ponderea în planul de şcolarizare este de 24,6 %, mai mică faţă de ponderea recomandată de 27,4%
- **construcţii, instalaţiişi lucrări publice** - ponderea în planul de şcolarizare este de 3,8% mai mică în raport cu ponderea recomandată de 5,1%. Precizăm că nu există multe unităţişcolare autorizate pentru acest domeniu. Unităţile care pregătesc deja în acest domeniu nu pot depăşi capacitatea maximă existentă (ex: Colegiul Tehnic Tomis) sau bazinul de recrutare este minim (Liceul Tehnologic „R. Prişcu" Dobromir, Liceul „I.C. Brătianu" Nicolae Bălcescu, Liceul tehnologic Ciobanu)
- **industrie alimentară** – o pondere de 6,3% mai mare decât valoarea recomandată de 5,1%

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul ţintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv învăţământul profesional.

Este esenţială corelarea bazelor de date din şomaj cu noile finalităţi (calificări/niveluri de calificare) obţinute prin sistemul de educaţieşi formare profesională şi cu prevederile viitorului cadru naţional al calificărilor, care ar facilita schimbul de informaţii utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituţiile din educaţieşi formare profesională, universităţişi ale organizaţii specializate pentru proiectarea şi aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenţilorşi angajatorilor - vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelorşi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţieşi formare profesională În sprijinul raţionalizăriireţeleişcolareşi optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziţiei în viitor a fiecărei şcoli din reţeauaşcolară actuală – prin aplicarea unui set de criterii şi indicatori obiectivi cu referire la: evoluţia demografică, condiţiile de acces în zonă/zonele apropiate, calitatea serviciilor, relevanţafaţă de nevoile de calificare şiopţiunile elevilor .

În baza analizei SWOT la nivel național și regional, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorităţişi obiective, care pot fi aplicate și la nivel județean:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şicreşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţireacondiţiilor de învăţare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilorşcolare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităţilorşcolare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţieşi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT şicreşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şicreştereaeficienţeirelaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Partea a II-a – Analiza nevoilor

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În această analiză sunt necesare informaţii de natură politică, economică, educaţională,demografică cu influenţeleşiinterdependenţa dintre ele.

ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC LOCAL

Din analiza profilului economic al judeţului se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: turism şialimentaţie, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultură, industrie alimentară şicomerţ.

Judeţul Constanţa deţinepoziţia de lider în ceea ce priveşte ponderea la formarea VAB judeţean (valorii adăugate brute) a activităţilor din industrie (37,7%) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (22,5%). Construcțiile contribuie la VAB județean cu 8,1% (locul 3 între județe). Agricultura este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (3,6%, pondere sub media regională şinaţională).

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şialimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară. Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piaţa muncii). Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şiorganizaţionale din economie impune o serie de direcţii de acţiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţieşi formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
- Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

- La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud Est, la 1 iulie 2017, cel mai mare procent al populației este cuprins în grupa de vârstă 30-64 ani (1475509 persoane, reprezentând 51,7%);
- Analizând repartiția populației pe sexe la nivel regional, se poate aprecia că aceasta este echilibrată (48,95% populație masculină, 51,05% populație feminină);
- În ceea ce privește repartiția pe medii de rezidență, în Regiunea de Sud Est, se remarcă o concentrare a populației în mediul urban (53,5%);
- În perioada 2008-2017 se înregistrează o scădere a populației totale la nivel regional cu 3,3%;
- Cea mai mare scădere se înregistrează în județul Brăila, cu 7,23%;

- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Constanța (852 persoane, din care 604 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani) și Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);
- Chiar dacă în ultimii ani Rata deprivării materiale a înregistrat scăderi, Regiunea Sud- Est se află pe primul loc între regiunile țării în ceea ce privește acest indicator, cu un procent de 29,9% raportat la populația totală, peste media națională care este 23,8%. Ca urmare și rata riscului de sărăcie este peste media națională cu 6 procente, regiunea de SE situându-se pe locul I și la acest indicator.

Din punct de vedere al influenţelor datelor prezentate asupra educaţieişi formării profesionale, apreciem următoarele:

➢**Scăderile prognozate pentru populaţia din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv 15-18 ani**, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:

- Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;
- Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţieşi formare profesională iniţială;
- Reconversia profesională a cadrelor didactice;
- Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.

➢ Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţileşcolare vor trebui să pună accent pe calitate în **formarea profesională, certificată prin inserţiasocio-profesională a absolvenţilor**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.

➢**Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural faţă de cea din mediul urban** în majoritatea judeţelor regiunii ridică problema adaptării reţeleişcolare de formare profesională iniţialăşi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţieşcolară la educaţieşi formare profesională, cu asigurarea egalităţiişanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.

➢**Ponderea mare a populaţiei cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creşterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţileşcolar interesate în compensarea diminuării populaţieişcolare.

➢**Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţieşi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă.

Principalele concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru ÎPT

Concluzii din analiza populaţiei active şi a populaţiei ocupate

În perioada 2002-2017 atât populaţia activă cât şipopulaţia ocupată au cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populaţiei feminine. Populaţia ocupată și activă este în scădere atât în mediul rural și în mediul urban.

Concluzii din analiza ratei de activitate şi a ratei de ocupare

Rata de activitate şi rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2017. În 2017 atât rata de activitate cât şi rata de ocupare au înregistrat creștere faţă de anul anterior. Rata de activitate şi rata de ocupare la nivelul regiunii se situează în anul 2017 peste media naţională. În cazul tinerilor (grupa de

vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât şi rata de ocupare se situează sub media naţională, sunt pe un trend de scădere şi au valori foarte mici (29,1% rata de activitate şi 22,8,2% rata de ocupare în 2017) Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce priveşte valorile extrem de mici ale ratei de activitate (22,2% în 2017) şi ratei de ocupare (16,8% în 2017) a populaţiei feminine din grupa de vârstă 15-24 ani, dar în creștere față de anul anterior.

Concluzii din analiza şomajului

Rata şomajului BIM la nivelul regiunii, deşi în scădere în ultimii 2 ani, se menţine în anul 2017 la valori mai ridicate decât media naţională (6,7% la nivelul regiunii, faţă de 4,9% media naţională). Rata şomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2017, la nivelul regiunii, valori îngrijorător de mari (21,6%, cu 3,3 puncte procentuale mai mare decât media naţională). Populaţia feminină de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei şomajului decât populaţia masculină. De asemenea, populaţia din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei şomajului decât populaţia din mediul rural. Este de menţionat faptul că rata şomajului în rândul populaţiei feminine din grupa de vârstă 15-24 ani este mai mare decât valoarea ratei şomajului în rândul populaţiei de sex masculin (24,1% pentru populaţia de sex feminin, faţă de 20% pentru populaţia de sex masculin, în anul 2017).

Ponderea şomerilor tineri din totalul şomerilor, după o scădere înregistrată în perioada 2008 – 2014, a înregistrat o creştere în perioada 2014-2016. În anul 2017, acest indicator a înregistrat o scădere situându-se sub media naţională (25,3% la nivelul regiunii faţă de 26,1% la nivel naţional). Rata şomajului de lungă durată pentru tineri a avut în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 21,1%, valoare care plasează regiunea pe locul 1 între regiunile ţării cu cele mai mari rate ale şomajului de lungă durată în rândul tinerilor. Rata şomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul urban a fost în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est cu 6,3 puncte procentuale peste rata şomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul rural (24,9% în mediul urban, 18,6% în mediul rural). Populaţia tânără de sex feminin înregistrează o rată a şomajului de lungă durată mai mare decât populaţia de sex masculin. Este de remarcat faptul că pentru tineri rata şomajului de lungă durată a crescut semnificativ în perioada 2009-2015, de la 9,4% în 2009 la 21,1% în 2016. Creşterea ratei şomajului de lungă durată în rândul tinerilor s-a înregistrat la toate categoriile: populaţia de sex feminin şi de sex masculin, populaţia din mediul urban şi cea din mediul rural.

Concluzii din analiza structurii populaţiei ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populaţiei ocupate civile pe sectoare în 2017 la nivel regional este: serviciile 44,5%, agricultura 25,2%, industria 21,1%, construcţiile 9,2%.

Serviciile

Deşi ponderea populaţiei ocupate civile din servicii la nivel regional a crescut în perioada 2008 – 2017, în ultimul an al perioadei analizate este cu peste 3 puncte procentuale sub media naţională. Ponderea ocupării în transporturi şi depozitare, hoteluri şi restaurante şi în alte activităţi de servicii este uşor mai ridicată faţă de media naţională. În restul activităţilor din sfera serviciilor ponderile ocupării în regiune sunt sub valorile la nivel naţional.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o scădere a ponderii populaţiei ocupate civile în perioada 20082017 (cu 5,5 puncte procentuale) dar se situează peste media naţională. Disparităţile intra-regionale în ceea ce priveştepopulaţia ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populaţiei ocupată în agricultură, în anul 2017, în judeţul Vrancea (34,8%) este mai mult decât dublul ponderii din Judeţul Constanţa (16,4%).

Industria

În perioada 2012 - 2017 industria a cunoscut o creştere continuă a ponderii populaţiei civile ocupate cu 2,3 puncte procentuale (de la 18,7% în 2012 la 21,1% în 2017). Disparităţile intra-regionale în ceea ce priveştepopulaţia ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populaţiei civile ocupate în industrie în judeţul Brăila (25%) şi în judeţul Buzău (24,7%), Vrancea

(22,2%) și Tulcea (21,2%) sunt superioare mediei regionale (21,1%), în timp ce restul judeţelor au ponderi sub media regională (17,7% Constanţa și 19,9% Galaţi).

Construcţiile

Ponderea populaţiei ocupate civile în construcţii la nivelul regiunii în 2017 (9,2%) este peste media naţională (8,3%). În perioada 2012 - 2017 construcţiile au cunoscut o creştere continuă a ponderii populaţiei civile ocupate cu 1,4 puncte procentuale (de la 7,8% în 2012 la 9,2% în 2017). Şi în acest domeniu se înregistrează disparităţi intra-regionale. Trei judeţe au ponderi peste media regională şi peste media naţională (Constanţa, Galaţi, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională şinaţională.

Concluzii din analiza proiecţiei cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicaţiile pentru IPT

➢**Rata ridicată a şomajului** obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale iniţialeşi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii.
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţişi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

➢ **Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şiorganizaţionale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii
- recunoaştereaşi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală

➢**Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă** - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS)
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizareşi nevoile de calificare
- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creştere în construcţii, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pe

creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală.

➢**Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţiiînvăţământului rural
- Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social

➢**Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la nevoile anticipate ale pieţei muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale şi administrative.**

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul liceal tehnologic, la nivelul Regiunii Sud – Est, evidenţiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Turism și alimentație, cu 5443 de elevi înscriși, ceea ce reprezintă 19,9% din totalul elevilor înscrişi în învăţământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2015-2016 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi- 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1513 de elevi. La fel se constată pentru domeniile de formare profesională agricultură, electronică şi automatizări, industrie textilă și pielărie. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Economic în care sunt înscriși în anul școlar 2018-2019 un număr total de 4807 elevi reprezentând 17,5% din totalul elevilor înscrişi în învăţământul liceal tehnologic din regiune. Domeniul Mecanică contribuie cu 13,9% la totalul elevilor din învăţământul liceal tehnologic din regiune în anul şcolar 2018-2019, prin cei 3.281 de elevi înscrişi. Domeniile de formare profesională comerţ, electronică şi automatizări şi industrie alimentară au fiecare peste 2000 de elevi înscrişi, ponderea acestor domenii fiind între 7,6% şi 8,5%.

Primele 10 calificări profesionale cele mai bine reprezentate în învăţământul liceal tehnologic la nivelul Regiunii Sud – Est sunt:

- Tehnician în activităţi economice, cu 3.938 elevi înscrişişi pondere de 14,4%;
- Tehnician în turism, cu 2202 elevi înscrişişi pondere de 8,05 %;
- Tehnician în activităţi de comerţ, cu 1925 elevi înscrişişi pondere de 7,8%;
- Tehnician în gastronomie, cu 2.014 elevi înscrişişi pondere de 7,04%;
- Tehnician ecolog şiprotecţiacalităţii mediului, cu 1.449 elevi înscrişişi pondere de 5,3%;
- Tehnician în instalaţii electrice, cu 1.265 elevi înscrişişi pondere de 4,3%;
- Tehnician mecanic pentru întreţinereşireparaţii, cu 1.021 elevi înscrişişi pondere de 3,7%;
- Tehnician transporturi cu 966 elevi înscrişişi pondere de 3,5%;
- Tehnician în administraţie cu 742 elevi înscrişişi pondere de 2,7%;
- Tehnician operator tehnică de calcul cu 885 elevi înscrişişi pondere de 3,2%.

Impactul sistemului de învăţământşi de formare profesională asupra şomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajuluiabsolvenţilorşi rata totală a şomajului. Totuşi, rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţileobţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, conform AMIGO, în 2016, era de 25%, ceea ce întărește concluzia formulată mai sus. În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o abordare integrată a mai multor măsuri menite să conducă la reducerea șomajului în rândul tinerilor.

Pe de o parte este necesară o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieţei muncii, adaptarea conţinuturilorînvăţării la realităţile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenţi, creşterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai şcolii în scopul dobândirii de către absolvenţi a competenţelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară

creştereaatractivităţii viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenţi, atât din punct de vedere al condiţiilor de muncă cât şi al retribuţiei.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie înregistrează la nivel naţional o evoluţiedescendenţă în perioada 2000-2017, de la 22,9% în anul 2000, la 18,1% în anul 2017. Ce mai mică valoare a fost înregistrată în anul 2008, de 15,9%. La nivelul Regiunii Sud – Est, se constată că, pe întreaga perioadă analizată, se înregistrează o scădere, de la 23,8% în anul 2000, la 22,4% în 2017, cu un minim în anul 2009, de 18,3% şi un maxim de 27,5% în 2004. În ultimii 2 ani ai perioadei analizate, rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie în Regiunea Sud – Est, a fost în uşoară scădere.

La nivel naţional se constată că începând cu anul şcolar 2012-2013, rata abandonului şcolar la învăţământul liceal şi profesional este în creştere, anul şcolar 2016–2017 fiind primul anul în care rata abandonului școlar scade atât la nivel național cât și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare.

La învăţământul postliceal rata abandonului şcolar înregistrează la nivel naţional o fluctuaţie continuă, cu un maxim înregistrat în anul şcolar 2014-2015. Rata abandonului şcolar la învăţământul postliceal este superioară ratei pentru învăţământul liceal şi profesional la nivel naţional, regional şi al judeţelor componente ale regiunii.

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional la nivelul Regiunii Sud – Est evidenţiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscrişi în învăţământul profesional sunt în ordine mecanică şi turism şialimentaţie. La învăţământul dual, în regiunea Sud – Est, sunt înscrişi elevi doar în domeniile mecanică, electric și industrie textilă și pielărie.

În contextul actual şi de viitor apropiat este necesară orientarea învăţământului atât la nivel naţional cât şi la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaţionale având în vedere perspectiva scăderii populaţieişcolare. Menţinereaşcolii cu profil tehnic are avantaje(pregătirea personalului calificat) şi dezavantaje(numărul de absolvenţi prea mare).

Piaţaforţei de muncă, în domeniul transporturilor auto, se menţine la cote ridicate atât la nivel local (service-uri particulare sau I.M.M.), cât şi la nivel zonal. Colaborăm îndeaproape cu agenţi economici şi sociali de prestigiu din judeţ, pentru efectuarea orelor de instruire practică cât şi la elaborarea curriculumului la nivel local.

Unitatea noastrăşcolarizează elevi în domeniul mecanic şitehnic, fiind atractivă, în special, pentru băieţi. În marea majoritate, elevii şcolii noastre provin din mediul rural.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţapregăteşte în continuare tineri în meserii care vor avea căutare în următorii ani atât în ţară cât şi în străinătate.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predarea şi învăţarea

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-lui național.

Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şipărinţilor prin intermediul media, distribuirea materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere) şi cu prilejul târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Constanta. Elevii şipărinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ulşcolarşi cu misiunea şcolii.

La începutul anului şcolar, profesorii diriginţi prelucrează cu elevii şipărinţii Regulamentul de organizare şifuncţionare a unităţii de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul Intern al liceului.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este asertiva, de înțelegere; comunicarea cu familiile elevilor este uneori ineficientă (deşi se organizează periodic întâlniri cu părinţii, nu

toţipărinţiiparticipă la aceste întâlniri; se comunică în scris informaţii referitoare la comportamentul şi rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din şcoală se desfăşoară într-un climat de respect reciproc şi bună comunicare.Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învăţare-evaluare şi sunt preocupaţi de implicarea activă a elevilor în actul învăţării.

Din asistenţele efectuate la clasă cât şi din discuţiile cu cadrele didactice şicu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare
- Nu întotdeauna se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilităţile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub posibilităţile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Multe cadre didactice utilizează învăţarea centrată pe elev
- Uzura morală a sistemul informatic

Materiale şi resurse didactice

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele:

- Prin programe finanţate de ME,POSDRU, CLşi prin activităţile de autofinanţare, şcoala dispune de o dotare mulţumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelorşiatelierelor şcolii.
- Există în fiecare clasă un calculator conectat la internet, videoproiector etc.
- Există două reţele de calculatoare.
- Sunt dotate cu calculatoretoate cabinetele cadrelor didactice (prin autofinanţare).

Rezultatele elevilor

Nivelul de pregătire al elevilor înscrişi în şcoala noastră la început de an se situează în media pe ţară. La finele anului şcolar2022 – 2023 situația se prezintă astfel:

- Promovabilitatea: liceu zi– 89,67%;
- Elevii claselor a XII-aau fost declaraţiadmişila examenul de certificare a competenţelor profesionale, examenele de certificatelor de competentelor lingvistice si digitale;
- Examenul de bacalaureat a fost promovat în proporţie de 42,11%, după a doua sesiune;
- Uniidintreabsolvenţii de liceu au fost admişi în învăţământul superior;
- Evaluarea elevilor este formativă şi sumativă şi utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Calificări şi curriculum

Unitatea noastră deţine este acreditată pentru toate nivelurile şi calificările profesionale, astfel:

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ:

- ⇨ nivelul de învăţământ**PROFESIONAL / NIVEL DE CALIFICARE 3**, domeniul **MECANICĂ**, specializarea/ calificarea profesională **MECANIC AUTO, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008.**
- ⇨ nivelul de învăţământ**PROFESIONAL / NIVEL DE CALIFICARE 3**, domeniul **MECANICĂ**, specializarea/ calificarea profesională **TINICHIGIU - VOPSITOR AUTO, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008**
- ⇨ nivelul de învăţământ**PROFESIONAL / NIVEL DE CALIFICARE 3**, domeniul **ELECTRIC**, specializarea/ calificarea profesională **ELECTRICIAN AUTO, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008**

- ⇨ nivelulde învăţământ**LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **MECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIANTRANSPORTURI**, **acreditată** în baza **OM5198/11.09.2015.**
- ⇨ nivelul de învăţământ**LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **ELECTRIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIANELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO, acreditată** în baza **OM5198/11.09.2015.**
- ⇨ nivelul/ nivelurile de învăţământ**LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **MECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIANMECATRONIST, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008.**
- ⇨ nivelul de învăţământ**LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIANOPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008.**
- ⇨ nivelul de învăţământ**LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **MECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008.**
- ⇨ nivelulde învăţământ**LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **ELECTROMECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIANELECTROMECANIC, acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 şi OUG 75/12.07.2008.**
- ⇨ nivelulde învăţământ**POSTLICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 5**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **TRANSPORTURI**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN TRANSPORTURI AUTO INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE, acreditată** în baza **O.M.E.C. 3947/01.04.2020.**
- ⇨ nivelul de învăţământ**POSTLICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 5**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **TRANSPORTURI**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIANDIAGNOSTIC AUTO,acreditată** în baza **O.M.E.C. 3947/01.04.2020.**
- ⇨ nivelul de învăţământ**POSTLICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 5**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **TRANSPORTURI**, specializarea/ calificarea profesională **MAISTRU ELECTROMECANIC AUTO, acreditată** în baza **O.M.E.C. 3947/01.04.2020.**

Distribuţia efectivelor de elevi în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională *(se va completa pentru fiecare nivel de învăţământ, specializare /calificare profesională în parte)***:**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Profesional**						
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Mecanic auto	a IX-a	3,5	92
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Tinichigiu – vopsitor auto	a IX-a	1.5	32
	3	TEHNOLOGICĂ	Electric	Electrician auto	a IX-a	1	31
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Mecanic auto	a X-a	2.5	50
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Tinichigiu – vopsitor auto	a X-a	0.5	11
	3	TEHNOLOGICĂ	Electric	Electrician auto	a X-a	2	31
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Mecanic auto	a XI-a	4.5	80
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Tinichigiu – vopsitor auto	a XI-a	0.5	13
	3	TEHNOLOGICĂ	Electric	Electrician auto	a XI-a	0	0
2.	**Liceal**						
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a	1	25
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a IX-a	1	27
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a IX-a	1	25
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electronica- automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a	1	25
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electronica- automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a X-a	1	20
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a X-a	1	23
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecatronist	a X-a	1	16
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a XI-a	1	24
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a	1	27
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electromecanică	Tehnician electromecanic	a XI-a	1	30
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XI-a	2	59
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a	1	23
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a	2	49

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a XII-a	1	26
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XII-a	1	21
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a XIII-a	1	19
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XIII-a	1	12
2.	**Postliceal**						
2.1.	**Postliceal**		Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	an I	1	22
	5		Transporturi	Tehnician diagnostic auto	an I	1	24
	5		Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	an II	1	22
	5		Transporturi	Tehnician diagnostic auto	an II	1	28
2.2.	**Maiştri**		Transporturi	Maistru electromecanic auto	an I	1	17
	5		Transporturi	Maistru electromecanic auto	an II	1	18

Resursele umane

Structura personalului şcolii în anul școlar 2022 – 2023 se prezintă după cum urmează:

- 68 cadre didactice calificate dintre care
  - 48 profesori
  - 20 maiștri instruire practică și conducere auto:
- Pregătire profesională a cadrelor didactice este următoarea:
  - gradul I – 34 cadre didactice
  - gradul II – 6 cadre didactice
  - gradul definitiv – 9 cadre didactice
  - debutanţi – 9 cadre didactice
- Personal didactic auxiliar – 11 persoane: 2 posturi secretariat, 1 laborant, 1 bibliotecar, 1 pedagog, 1 tehnician, 1 informatician, 2 contabili, 1 administrator, 1 supraveghetor de noapte
- Personal nedidactic – 13 persoane: 1 instalator, 1 electrician, 2 bucătari, 3 paznici, 6 îngrijitori curățenie.

O parte a personalului şcolii a participat la cursuri de formare continuă, de perfecționare organizate de instituții abilitate, de C.C.D., I.Ş.J. Constanţa; la simpozioane naționale și internaționale, activități organizate la nivel județean și național.

Deoarece şcoalafuncţionează ca un mediu de învăţare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunităţii locale precum şi cu profesorii din alte şcoli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel judeţean.

Implicarea unităţii de învăţământ în formarea profesională continuă

Liceul Tehnologic„Dimitrie Leonida” a prezentat oferta pentru cursuri de calificare şireconversiedin cadrul “Festivalul şanselor tale” organizat de Inspectoratul ŞcolarJudeţeanConstanţa în colaborare cu O.J.M.P.S. Constanţa.

Au fost validaţi în Consiliul de Administraţie al Inspectoratul ŞcolarJudeţeanConstanţa, ca metodişti, 2 cadre didactice, 3 cadre didactice sunt membre ale consiliilor consultative pe discipline, 2 cadre didactice sunt monitori de calitate, 3 sunt responsabili de cerc pedagogic.

În cadrul activităţii profesionale care se desfăşoară la nivel local, profesorii şcolii au făcut parte din comisii de examene şi concursurinaţionale, regionale, locale.

Formarea profesională continuă reprezintă o ţintă a managementului şcolar în care este necesară implicarea tuturor cadrelor didactice, indiferent de specialitate, în condiţiile aplicării reformei în învăţământul preuniversitar. În acest sens, profesorii şcolii au participat constant la cursuri, seminariişi sesiuni de comunicări organizate de diverse instituţiişiorganizaţii (M.E., C.N.D.I.P.T., C.C.D., universităţi), tematica abordată fiind din mai multe domenii (didactica disciplinelor şcolare, management şifinanţare, participarea şcolii la combaterea delicvenţei juvenile, educaţie pentru mediu, comunicare, consiliere, dezvoltarea gândirii critice, management de proiect, tehnici de consultanţă, tehnologia informaţiei, educaţie economică).

Consilierea şi orientarea vocaţională

- Este realizată de diriginţi prin teme specifice la orele de dirigenţie
- Toate cadrele didactice au urmat cursurile de consiliere şi orientare vocaţională
- Se organizează acţiuni comune cu CJAP, agenţii economici, instituţiile de învăţământ superior, vizite la saloane auto etc.
- Dispunem de un cabinet de psihologic - consiliere şcolară

Resurse financiare

Finanţărileşcolii provin din mai multe surse: Bugetul de stat, bugetul local, donaţiişi sponsorizări.

Prin programe finanţateşi prin activităţile de autofinanţare, şcoala dispune de o dotare mulţumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor şcolii; există două reţele de calculatoare, sunt dotate cu calculatore toate cabinetele cadrelor didactice (prin autofinanţare).

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele: dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor și a întregului personal al școlii; igienizarea, modernizarea, zugrăvirea sălilor de clasă;achiziționarea de materiale didactice și dispozitive și echipamente pentru atelierele și laboratoarele școlii, amenajarea curții interioare.

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

An calendaristic 2021 – personal -6382616 lei
- materiale – 36205 lei
- bunuri si servicii –1094196 lei
- venituri – 106040 lei
- investiții - 0 lei

An calendaristic 2022 – personal - 6699749 lei
- materiale – 29885 lei
- bunuri si servicii - 887349 lei
- venituri -190088 lei
- investiții – 0 lei

An calendaristic 2023 – personal - 7456992 lei
- materiale – 36560 lei
- bunuri si servicii – 1106660 lei
- venituri -171250 lei
- investiții – 0 lei

În acelaşi context, unitatea noastră a derulat un **Acord de grant cu MEN-UMPFE** în valoare de **100.000 euro** și a implementat**Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)-subproiect „Pro-BAC/Adolescent în secolul XXI".** În cadrul acestui proiect au fost susținute ore de pregătire suplimentară cu elevii de liceu la limba și literatura română, matematică și biologie și au fost dotate 15 săli de clasă cu video-proiectoare, minicalculatoare și ecrane de proiecție în vederea susținerii orelor de pregătire.

Informații privind spațiile școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (m^2)
	Sală de clasă/ grupă	20	1.030,40
	Cabinet Limba Romana	1	18,00
	Cabinet Geografie	1	18,00
	Cabinet Administrativ	1	18,00
	Cabinet Medical	1	17,00
	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	17,00
	Cabinet Director	1	26,22

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (m^2)
	Cabinet Director Adjunct	1	17,00
	Cabint Sport	1	23,76
	Cabinet Transporturi	1	23,49
1.	Cabinet CEAC	1	14,30
2.	Cabinet Mecatronica	1	17,55
3.	Cabinet Istorie	1	16,12
4.	Cabinet Fizică	1	17,16
5.	Cabinet Motoare	1	13,64
6.	Cabinet Chimie	1	14,30
7.	Cabinet Europa	1	17,00
8.	Cabinet Matematica	1	16,74
9.	Laborator Informatica I	1	50,73
10.	Laborator Informatica II	1	75,69
11.	Laborator Fizică	1	101,21
12.	Laborator Chimie	1	75,69
13.	Sală Festivități	1	108,30
14.	Bibliotecă	1	54,82
15.	Sală de educație fizică și sport	1	35,00
16.	Teren de educație fizică și sport	1	320,00
17.	Atelier Mecanica	1	50,00
18.	Atelier Mecanica	1	36,00
19.	Atelier Mecanica	1	36,00
20.	Atelier Electrotehnică	1	36,00
21.	Cancelarie	1	89,00

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare	1	54,82
2.	Grupuri sanitare	6	120,77
3.	Cabinet medical	1	17,00
4.	Izolator	1	20,00

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Secretariat	1	26,45
2.	Cabinet director	1	26,77
3.	Cancelarie	1	89,00
4.	Arhivă	1	30,00

Eficiența externă în ultimii 3 ani școlari încheiați:

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:60 Nr. elevi prezenți:59 Nr. elevi promovați:10	Nr. elevi înscriși:67 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:11	Nr. elevi înscriși:71 Nr. elevi prezenți:62 Nr. elevi promovați:16
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși:117 Nr. elevi prezenți:117 Nr. elevi promovați:117	Nr. elevi înscriși:102 Nr. elevi prezenți:97 Nr. elevi promovați:97	Nr. elevi înscriși:108 Nr. elevi prezenți:104 Nr. elevi promovați:104
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși:74 Nr. elevi prezenți:74 Nr. elevi promovați:74	Nr. elevi înscriși:60 Nr. elevi prezenți:59 Nr. elevi promovați:59	Nr. elevi înscriși:42 Nr. elevi prezenți:39 Nr. elevi promovați:39
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși:55 Nr. elevi prezenți:55 Nr. elevi promovați:55	Nr. elevi înscriși:86 Nr. elevi prezenți:82 Nr. elevi promovați:82	Nr. elevi înscriși:56 Nr. elevi prezenți:56 Nr. elevi promovați:56

Proiecte Erasmus 2015-2023

În perioada 2015 – 2023 unitatea școlară a derulat mai multe proiecte Erasmus, astfel:

Nr proiectului	Denumirea proiectului	Nr elevi
2015-1-RO01- KA102-014767	**"Abilități și competențe dezvoltate prin mobilitate europeană"**	**18**
În 2015 - 2016 s-au desfăşurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 18 elevi, organizaţi în două fluxuri: ➢ Flux 1 – 9 elevi în Spania – clasa a XII-a tehnician electrician electronist auto ➢ Flux 2 – 9 elevi în Cipru – clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto		
2016-1-RO01-KA102-024143	**" Mecanicișitinichigii auto formați la standardeeuropene"**	**35**
În 2016 - 2017 s-au desfăşurat stagii de pregătire practică, timp de 4 săptămâni cu 35 elevi din clasa a XI-a învăţământ profesional – calificările mecanic auto şi tinichigiu – vopsitor auto, organizaţi în două fluxuri: ➢ Flux 1 – 17 elevi în Portugalia ➢ Flux 2 – 18 elevi în Spania		
2019-1-RO01-KA102-061415	**"Competențe dobândite la standarde europene în domeniul transporturilor- șanse sporite pe piața muncii"**	**40**
În 2019 - 2020 s-au desfăşurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 40 elevi, organizaţi în trei fluxuri: ➢ Flux 1 – 10 elevi în Spania - clasa a XI-a - tehnician transporturi ➢ Flux 2 – 15 elevi în Cipru- clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto ➢ Flux 3 – 15 elevi în Portugalia- clasa a XI-a tehnician mecatronist		
2021-1-RO01-KA121-VET-000006117	**Stagii de practică la standard modern – dezvoltareprofesionalășipromovareavaloriloreuropene**	**50**
În 2021 - 2022 – s-a derulat **primul proiect din acreditarea de 5 proiecte** în exerciţiul financiar 2020–2027.		

Nr proiectului	Denumirea proiectului	Nr elevi
S-au desfăşurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 50 elevi, organizaţi în trei fluxuri: ➢ Flux 1 – 20 elevi în Spania - clasa a XI-a – 6 elevi - tehnician mecatronistşi 14 elevi din învăţământul profesional – calificarea mecanic auto ➢ Flux 2 – 15 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto ➢ Flux 3 – 15 elevi în Portugalia - clasa a XI-a învăţământ profesional		
2022-1-RO01-KA121-VET-000054631	**Noioportunităţi de dezvoltareprofesionalășipersonalăîn context european**	**42**
În 2022 - 2023 s-au desfăşurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 42 elevi, organizaţi în trei fluxuri: ➢ Flux 1 – 16 elevi în Spania - clasa a XI-a – 8 elevi - tehnician mecatronistşi 8 elevi din învăţământul profesional – calificarea mecanic auto ➢ Flux 2 – 16 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto ➢ Flux 3 – 10 elevi în Portugalia - clasa a X-a învăţământ profesional		
2023-1-RO01-KA121-VET-000121413	**Formare profesională pentru un viitor european**	**27**
În 2023 - 2024 s-au desfăşurat stagii de pregătire practică, timp de 2 săptămâni cu 27 elevi, organizaţi în două fluxuri: ➢ Flux 1 – 12 elevi în Spania - clasa a XI-a – 7 elevi - tehnician transporturi şi 5 elevi din învăţământul profesional – calificarea mecanic auto ➢ Flux 2 – 15 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto		

Proiecte educaţionale şi activităţi extraşcolare

Şcoala organizează a iniţiatşi dezvoltat două proiecte educaţionale, unul regional şi unul judeţean.

An școlar 2021-2023
- Proiect educațional regional ”Civilizația șoselei”
- Proiect educațional județean ”Cultivă-ți pasiunea!”

An școlar 2022-2023
- Proiect educațional regional ”Civilizația șoselei”
- Proiect educațional județean ”Cultivă-ți pasiunea!”

An școlar 2023-2024
- Proiect educațional local ”Zile cu semnificație specială”
- Proiect educațional regional ”Civilizația șoselei”
- Proiect educațional județean ”Cultivă-ți pasiunea!”

CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR EDUCAŢIONALE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE ANUL ŞCOLAR 2022-2023

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAŞURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
1.	“Plurilingvişti în Europa!”	26 septembrie 2022 Club Europa	Elevii cls. a X-a B Elevii cls. a IX-a C	Prof. Teodosescu Corina Prof. Maloș Ramona
2.	“Mulţumesc dascălului meu!”	7octombrie	Elevii cls. a IX-a B	Prof. Anton Gabriela

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
		2022 Biblioteca școlii	Elevii cls. a XI-a A	Prof. Dragan Violeta
3.	Organizare de alegeri democratice a reprezentantilor Consiliului Scolar al Elevilor: președinte, vicepreședinți, secretar, directori departamente	octombrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Coordonator proiecte si programe prof. Anton Gabriela Președinte CȘE Dardailoaie Bogdan
4.	Concurs talente ”Descoperă-ți talentul!” -faza locală a concursului de talente, activitate a proiectului județean ”Cultivă-ți pasiunea!”	20 octombrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Coordonatori proiect: Anton Gabriela Malo; Ramona
5.	Happy Halloween!	31 octombrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Catedra de limbi străine a liceului
6.	Săptămâna legumelor și a fructelor Acțiune voluntariat	22 noiembrie 2022 CȘEI Maria Montessori	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Prof. Nistor Florentina Prof. David Cristina
7.	“Unirea, visul de veacuri a poporului român!”	29 noiembrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Prof. Radu Gheorghe Prof.Topoleanu Georgeta
8.	”100 de gânduri pentru România”	29 noiembrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Catedra de limba română
9.	“Alimentaţia adolescentului”	16 decembrie 2022	Elevii clasei a X-a Hp	Prof. Zaharia Roxana
10.	Momente magice pentru bunici Acțiune de voluntariat	Decembrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Prof. Nistor Florentina
11.	”Poveste de iarnă” – program de colinde tradiţionaleromâneşti dedicate apropierii sărbătorilor de iarnă	16 decembrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida”	Prof. Nistor Florentina
12.	„Dragobete versus Valentine’sday”	22.II. 2023, Sala Europa	Clasa a-X-a E,a a XII-a B, a XII-a C	Catedra de limba română, catedra de limba engleză
13.	”Tripla semnificație a zilei de 9 mai”	9.V.2023, Sala Europa	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	prof. Topoleanu Georgeta, prof. Stan Simona

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
14.	Concurseseuri “Gânduri despre lumea în care trăim” (proiect judeţean „Cultivă-ţi pasiunea!)”	Ianuarie-aprilie 2023	Elevi implicaţi în proiect	Prof. Tase Zoia Prof. Drăgan Violeta Prof. Stan Simona
15.	Concurscreaţiiplastice “Lumea în schimbare” (proiect judeţean „Cultivă-ţi pasiunea!)”	Ianuarie-aprilie 2023	Elevi implicaţi în proiect	Prof. Stoica Mirona Prof. Chirilov Florentina Prof. Maloș Ramona
16.	Concursafișe “Șoseaua, un loc mai sigur pentru toţi!” (proiect judeţean „Civilizaţiașoselei”)	Ianuarie-aprilie 2023	Elevi implicaţi în proiect	Prof. Anton Gabriela Prof. Stan Simona
17.	Concursmachete “Automobilul viitorului!” (proiect judeţean „Civilizaţiașoselei”)	Ianuarie-aprilie 2023	Elevi implicaţi în proiect	Prof. Stanciu Violeta Prof. Drăgan Violeta Prof. Maloș Ramona Prof. Chirilov Florentina

Parteneriate social-economice

Școala are parteneriate cu diferite instituţiișiorganizaţii non-guvernamentale:

Au fost organizate și îndrumate activităţileextracurriculare în cadrul proiectelor derulate atât la nivel local cât si județean/ regional:

Au fost organizate și îndrumate activităţileextracurriculare în cadrul proiectelor derulate atât la nivel local cât si județean/ regional:

- Proiect Județean “Lecții de viață” organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța în parteneriat cu I.S.J. Constanța și Penitenciarul Poarta Albă
- Proiect Județean “Cultivă-ți pasiunea!” organizat de Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” Constanța
- Proiect Eco-împreună organizat de CȘEI Maria Montessori în cadrul SNAC
- Săptămâna Școala Altfel – “Să știi mai multe, să fii mai bun”
- Proiect Regional “Civilizația șoselei” organizat de Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” Constanța
- Concurs Național de Dans – SNAC

Parteneriatele încheiate de liceu au vizat în mod expres formarea competenţelor profesionale necesare pentru inserţiaabsolvenţilor pe piaţaforţei de muncă, dezvoltarea competenţelor de a se relaţiona pozitiv, de comunicare asertivă, de dezvoltare a unor comportamente moral – civice de integrare în diferite structuri sociale.

Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida are parteneriate cu numeroşiagenţi economici, astfel că numărul de elevi repartizați la agenții economici este în creștere de la an la an; în anul școlar 2023-2024 avem repartizaţi 254 elevi la 37 de agenţi economici:

Nr crt	Denumire agent economic	Nr elevi
1	ADAMS GARAGE	3
2	ADN SERVICE	2
3	ALIANCE AUTO DEVELOPEMENT	7
4	AUTO DEZ	1
5	AUTOCOMO	6
6	AUTOKLASS	13
7	AUTOMOTIVE	4
8	ALIANCE AUTO DEVELOPEMENT	1
9	AUTOMOTIVE	3
10	AUTOSUD	2
11	ADAMS GARAGE	1
12	AUTOSUD	7
13	AVIA MOTORS	23
14	BIMMER	13
15	BLC AUTO	15
16	CARDINAL MOTORS	7
17	CITY SERVICE	4
18	CLEVER	7
19	DACIA SERVICE RENAULT	6
20	DAD BUSINESS	3
21	DAN INVEST	8
22	DIMO	4
23	EUROPARTS	13
24	EXCLUSIV AUTO ENB	7
25	EXPOCAR	5
26	FANTASY	7
27	FIX MY CAR	2
28	FULL MOTORS CONCEPT	1
29	GEST AUTOINVENT	2

Nr crt	Denumire agent economic	Nr elevi
30	NISSAN DACIA N PALAZU	7
31	PREMIUM INTERAUTO	3
32	PRO GROUP EXCLUSIV AUTO ENB	2
33	TIRIAC AUTO	19
34	**UTIL NAVOREP SERVICE SRL**	15
35	ALMAPART SRL	4
36	**AUTONET**	12
37	**UTIL NAVOREP**	15
	TOTAL ELEVI	**254**

Conform acestor contracte, elevii efectuează practica în cadrul unităţilor unor societăţi comerciale unde sunt instruiţi la nivelul tehnicii actuale. După terminarea activităţilorşcolare, cei mai buni elevi sunt încadraţi în producţie.

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA”
CONSTANŢA

AL. PELICANULUI NR. 2, TEL. 03414274010
e-mail: liceulleonidaconstanta@gmail.com

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extra-curriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământşi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerinţelecomunităţii locale • participarea la târguri de oferte educaţionale • elevii participanţişipremiaţi la concursurile şcolare pe meserii şispecialităţi • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale • reuşitaabsolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (de la nivel 3 de calificare la nivel 5) • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învăţământşi auxiliarecurriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală al elevilor

Oportunităţi	***Ameninţări***
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaţionale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL • discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţelepieţii muncii • activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate • realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, AgenţiaJudeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţii economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şişcolilor • dorinţa unor elevi de a atinge performanţe	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
• realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic • susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • interesul pentru obţinerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice • relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre	• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurarea impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar

didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	• procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru examenul naţional de bacalaureat • slaba implicare a părinţilor în procesul educaţional • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din uniate
Oportunităţi	***Amenințări***
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altorfurnizori deformare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învăţământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/ master/ studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• scădereademografică (populațieșcolară) • mediul familial al unorelevi (familiimonoparentale, elevilăsațiîngrijarudelorsau a tutorilor) creeazăprobleme de integrareînmediulșcolar • nivelulscăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu • creşterea numărului de şomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalităţii • inflaţia

Resursematerialeșifinanciare

Puncte tari	***Puncte slabe***
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative • baza materială bună sprijină un învăţământ	• deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ • dotare minimală a laboratoarelor de informatică • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită

de calitate • acces la internet în cabinete și sălile de clasă • desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice	modernizări privind mobilierul școlar • insuficienţa dotării cu soft educaţional
Oportunităţi	***Amenințări***
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficienţa în decontarea navetei elevilor • insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze şcoala, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia • în condiţiile crizei economice, evoluţiapieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile

Relațiicomunitareșiparteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
• implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă şcolarășiextraşcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice şi conducerea unității • diversitatea activităţilorextraşcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, ONG-uri)	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programeeducaţionale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	
Oportunităţi	***Ameninţări***
• oferta de programe din partea comunităţiilocale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare,etc. • creştereacerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivaţiei financiare a cadrelordidactice • prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică de tip dual • sprijinul redus al Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe • slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şisusţinerea actului educaţional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic si creșterea ponderii liceului tehnologic ce pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru.

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii, care conduc în final, la planul de măsuri (structurate în cadrul priorităţilor, obiectivelor şiţintelor) la nivelul unităţii noastre şcolare.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Şcolii prin consultarea elevilor şi a părinţilorşi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţieextracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaţionale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţi economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar și obţinerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte –unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

DIRECȚII PRIORITARE PENTRU PERIOADA 2023-2028

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun şi necesar deoarece trasează evoluţia unității noastre de învățământ,bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră şcolară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaţionale a unității şcolare;
- planul de şcolarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporţional cu nevoile pieţei muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
- rezultatele şcolare obținute;
- proiectele şi programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şieficienţa internă şi externă a unităţii noastre de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorităţi:

PRIORITATEA 1 – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul elevilor din clasa a VIII-a, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și trans-disciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței munciiprin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- → Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul elevilor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- → Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- → Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea elevilor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- → Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până lafinalul anului școlar față de anul școlar anterior
- → Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplinăși de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar încunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și ceiaparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- → Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prindesfășurarea de activități tematice;
- → Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- → Sprijinirea elevilor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- → Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 – Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;

- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testeleinițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- → Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- → Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- → Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- → Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- → Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- → Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţiiunităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţieiinformaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;

- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- → Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- → Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- → Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite,în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 – Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cucomunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economicilocali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeauaşcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.;

→ Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acţiunipropuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creşterea calității educaţiei şi formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

Obiectivespecifice:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unității cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şipărinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de şcolarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA a III – a PLANUL OPERAŢIONAL

PRIORITĂŢI STRATEGICE

- ***PRIORITATEA 1*** **–** Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul elevilor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- ***PRIORITATEA 2*** **–** Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- ***PRIORITATEA 3*** **–** Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- ***PRIORITATEA 4*** – Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- ***PRIORITATEA 5*** – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pecomunicare, implicare și cooperare.
- ***PRIORITATEA 6*** – Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

***Prioritatea 1:*Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul elevilor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ţinte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul elevilor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 3 noi parteneriate funcţionale între unitatea noastră și agenţii economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.
Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activităţi / acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria CurricularăTehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţii economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentruadaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii.	Realizarea a 3 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2023	Echipamanagerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenţi economici Asociaţii patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2023- Iunie 2024	Director Comisia de promovarea imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2024	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale

Programe / activităţi / acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2024	Echipamanagerială Comisia de promovare aimaginiișcoliisi de relațiipublice Cadreledidactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecţii care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învăţare ale elevilor	Iunie 2024	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2023	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: **Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ţinte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:
La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.
Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.
Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana(e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore aelevilor.	Reducerea cu 1% a numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2024	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilierșcolar Consilier educativ Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul burse școlare, burse profesionale.	Scăderea cazurilor de abandon școlar dinmotive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2023	Director Comisia de burse	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: **Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcoliicu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ţinte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:
Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.
În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana(e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnierroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare peproblematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri

întreprinse de unitate.	vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive			
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparaţii/modernizări vizând: reabilitarea instalației termice a unității dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante modernizarea sălilor de clasă modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2023-2024	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: **Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**
Obiective: ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură; ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant; ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare; ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi; ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate; ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta; ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.
Ţinte strategice: → Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;

→ Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
→ Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
→ Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
→ Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
→ Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:
Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.
Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 80% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 70%	Septembrie 2023	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2023	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2023	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici

Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2023	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curicullum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului depregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2023	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2023, Permanent	Responsabiliiariilorcurriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2023-2024	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formarecontinuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2023-2024	Responsabil Comisia pentruprograme și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: **Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţiiunităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ţintestrategice:

- → Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- → Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- → Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilorpropuse.Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acţiune al şcolii.	PAS actualizat	Octombrie 2023	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliulreprezentativ al părinţilor, Cadre didactice Autorităţile locale Agenţi economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2023	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	

Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinţilor, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2023	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinţilor Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentareîn CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2023	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calităţii și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea prioritățillor instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2023	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formarecontinuă

Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelulunității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulaţiei informaţiilor pe verticală şi pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2024	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaţionale privind CDL în funcție de nevoile identificate și în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDL din planurile cadru să fie acoperite cu opţionale elaborate conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2024	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi şi părinţi Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătăţirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizaţii non guvernamentale, cu asociaţii culturale-sportive, cu agenţii economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activităţi de interes pentru elevi, desfăşurate în colaborare cu diverse instituţii	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizaţii nonguvernamentale, asociaţii culturale-sportive, agenţi economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a oferteie ducaționale: un număr de 1000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 70% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 50% Școli gimnaziale din județ și 100% Școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un o emisiune TV cu tematica respectivă; Participare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”	Iulie 2024	Cadre didactice Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Comisia Pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ Consilier şcolar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

Prioritatea 6: **Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ţinte strategice:

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeauaşcolară, profileleocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şifacilitarea explorării soluţiilorpotenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţiinduse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social	Octombrie 2023	Director	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului

Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2023-2024	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii şi bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participareatuturorelevii din grupulțintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2024	Coord pentru proiecte şi programe, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2024	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/ AJOFM Creşterea cu 70% a numărului de elevi şi părinţi consiliaţi	Mai 2024	Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Consilier şcolar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2023	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfăşoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultate lor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizareva fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii, părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea SE şi din Judeţul Constanţa.

Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităţilor comune din cadrule chipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- → Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- → Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- → Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unității, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
- → Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
- → Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
- → Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- → Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră,

elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţiişi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;

→ Elaborarea planuluioperaţional.

Documente care au stat la bazaelaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud - Est, PLAI Județul Constanţa;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a liceului;
- Anuare statistice ale judeţului;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;

- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- ConsiliulReprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acţiunilor;
→ Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;
→ Revizuiește acţiunile în lumina progresului realizat;
→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoaneresponsabile	Participanți	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate AJOFM Angajatori	Septembrie
2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vedereare actualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie