LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA”
CONSTANŢA

AL. PELICANULUI NR. 2, TEL. 03414274010
e-mail: liceulleonidaconstanta@gmail.com

Plan de acţiune al şcolii

Liceul Tehnologic
„Dimitrie Leonida”
Constanţa

2017 – 2022

CONŢINUT

PARTEA 1 – CONTEXT 4

VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" 4

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" 4

SCURT ISTORIC 4

PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 4

ANALIZA REZULTATELOR 2020 - 2021 5

CONTEXTUL NAŢIONAL 10

OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE 12

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-EST 12

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LOCALE ALE JUDEŢULUI CONSTANŢA 15

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR 19

ANALIZA MEDIULUI EXTERN 19

ANALIZA MEDIULUI INTERN 19

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN SI EXTERN 22

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 24

1. DOTAREA ŞCOLII 26

2. PLANUL DE ŞCOLARIZARE 2021-2022 27

3. PARTENERIATE SOCIAL-ECONOMICE 28

PROGRAMUL ACTIVITATILOR DE MONOTORIZARE SI EVALUARE 29

Lista abrevierilor

ME	Ministerul Educaţiei
CNDIPT	Centrul Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic
POSDRU	Programul operaţional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii
CR	Consorţiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învăţământ Profesional şi Tehnic
TVET	Tehnical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
CES	Cerinţe Educaţionale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Şcolar Judeţean
CDS	Curriculum la Decizia Şcolii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală

“Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reuşită şi împlinire,
căci tu ne reprezinţi’’

Partea 1 – Context

VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”

Să oferim un proces de instruire şi educaţie de calitate, cu şanse egale pentru toţi elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât şi pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”

Onorându-şi tradiţia în pregătirea generală şi profesională în domeniul auto, Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” Constanţa este dedicat dezvoltării personale şi profesionale a elevilor, în condiţii de calitate a procesului educaţional, asigurându-le şanse de integrare socio-profesională şi de continuare a învăţării de-a lungul vieţii.

Dorim să oferim tinerilor şi adulţilor, inclusiv celor proveniţi din medii defavorizate, şanse egale de instruire şi educaţie la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă şi eficientă, dezvoltarea carierei, contribuind astfel la sporirea calităţii vieţii în comunitatea locală.

În vederea îndeplinirii misiunii, vom pune un accent pe respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăţi democratice, pe asigurarea calităţii în toată activitatea educaţională.

SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţa a fost înfiinţat în 1959 ca Şcoală Conducători Auto Palas Constanţa, cu scopul de a furniza forţă de muncă calificată pentru societatile de transporturi rutiere aflate în zona estică a României. Beneficiind de o dotare modernă la acea vreme şi spaţii adecvate, a devenit în scurt timp şcoala-etalon a Ministerului Transporturilor, fiind astfel implicată în toate acţiunile de perfecţionare şi specializare organizate de Departamentul transporturilor rutiere (schimburi de experienţă naţionale şi internaţionale, activităţi metodice generalizate, sesiuni de comunicări ştiinţifice).

PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanţa este situat în partea de sud a municipiului Constanţa. El oferă instruire în profilul tehnic domeniile mecanic, electric, electronică-automatizări si transporturi. Având în vedere că este singura şcoală din judeţ care oferă calificări la nivelul 3, 4 și 5 specifice transportului auto, provenienţa elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural şi din alte oraşe ale judeţului. Aceştia sunt cazaţi în internatul şcolii care dispune, în prezent, de peste 60 de locuri de cazare.

Unitatea noastră şcolară cuprinde clase de liceu tehnologic, învățământ de zi, seral, învățământ profesional de 3 ani, învățământ dual, școală postliceală și de maiștri.

În anul şcolar trecut au fost înscrişi la cursuri 913 elevi.

În școală au activat în anul școlar trecut 70 de cadre didactice, sectorul administrativ având 25 de angajaţi.

Începând cu anul 2006 a fost lansat un plan de modernizare şi renovare a clădirilor şcolii. Acesta cuprinde modernizarea internatului şi a cantinei şcolii cât şi renovarea cabinetelor, laboratoarelor, a secretariatului şi contabilităţii, dotarea cabinetelor cadrelor didactice cu calculatoare şi conectarea

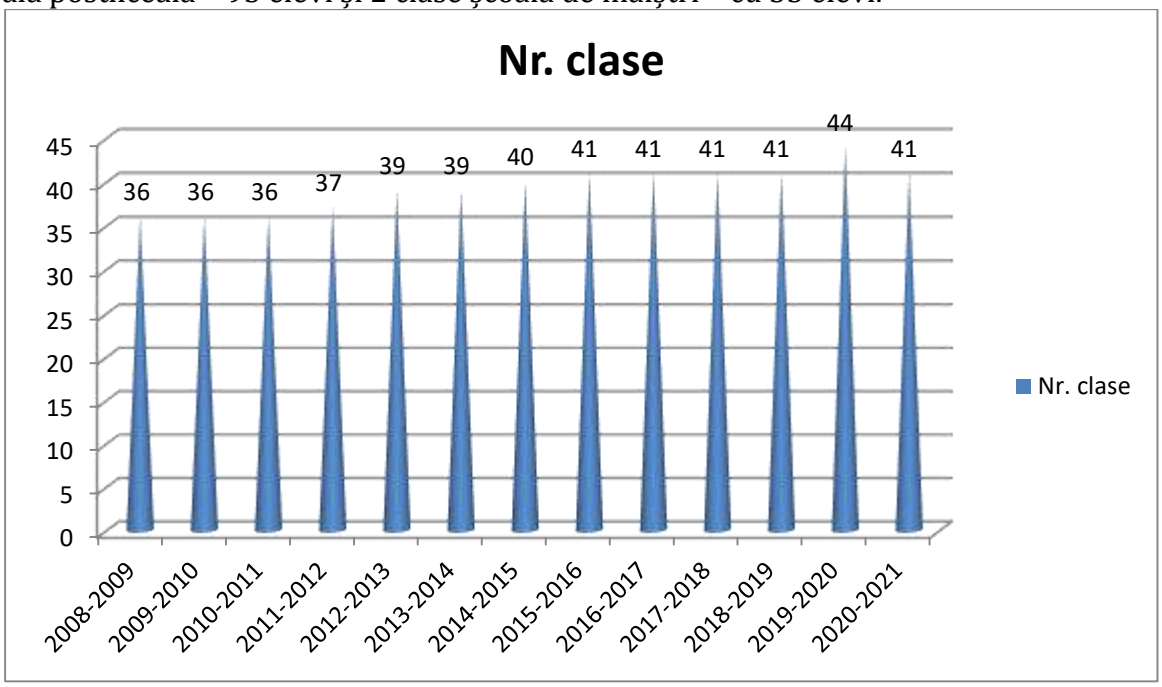
acestora la Internet. Până în prezent a fost renovat - modernizat internatul, secretariatul, holul scolii, renovată sala festivă şi dotate o parte din cabinete cu calculatoare legate la Internet.

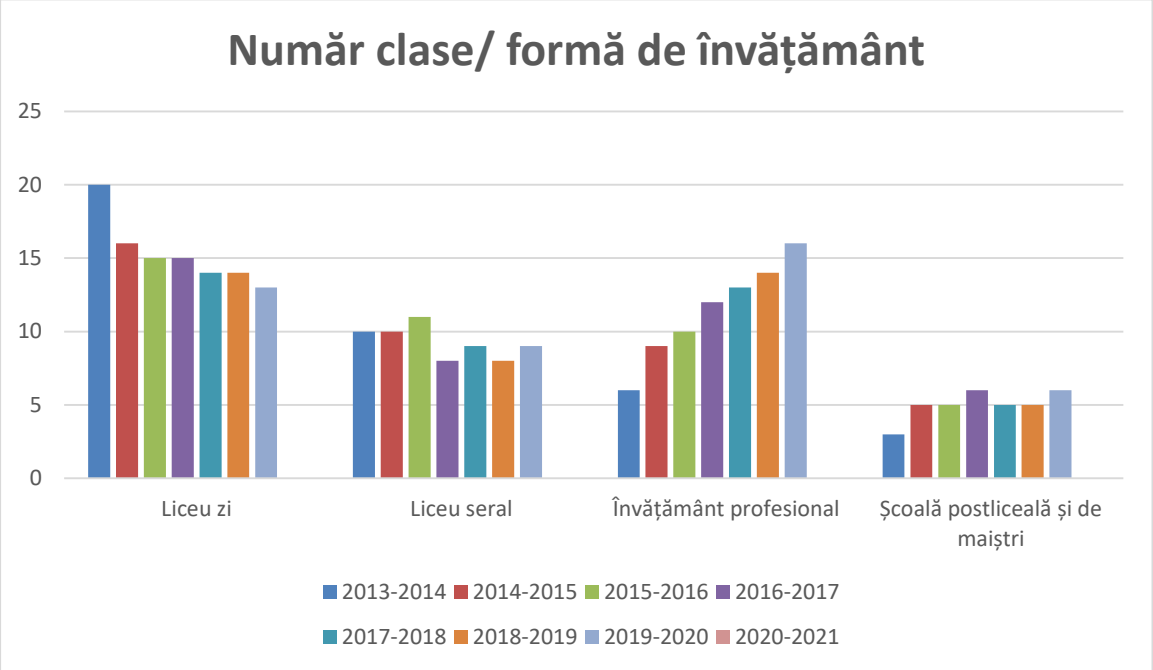
ANALIZA REZULTATELOR 2020 - 2021

Cele mai importante realizări ale anului şcolar 2020 – 2021 sunt:

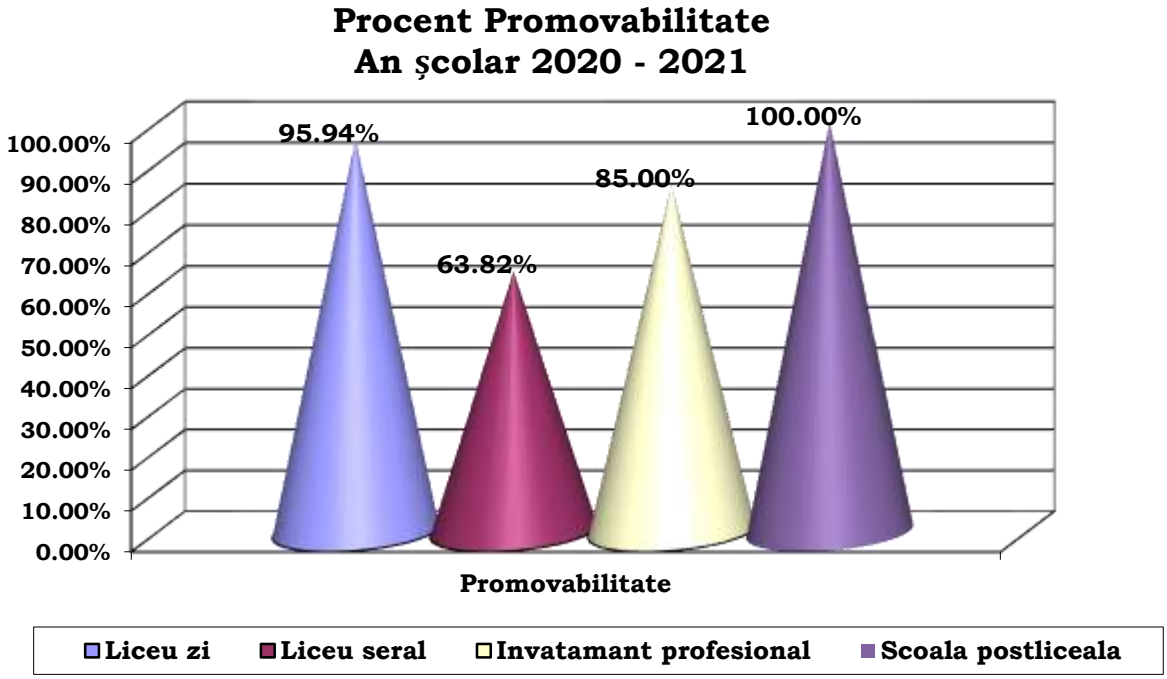
Curriculum

Situaţia statistică la nivelul anului şcolar 2020-2021 reflectă faptul că la nivelul unităţii şcolare s-a lucrat cu un efectiv de 994 elevi, organizaţi în 41 de clase, cu desfăşurarea procesului de învăţământ în 2 schimburi: 12 clase liceu zi (a IX-a – a XII-a) cu un efectiv de 276 elevi, 13 clase învătământ profesional de trei ani cu un efectiv de 323 elevi, 2 clase învăţământ dual cu un efectiv de 48 elevi, 8 clase învăţământ seral (a XI-a – a XIII-a)– cu 191 elevi, 4 clase şcoală postliceală – 93 elevi şi 2 clase şcoală de maiştri – cu 53 elevi.

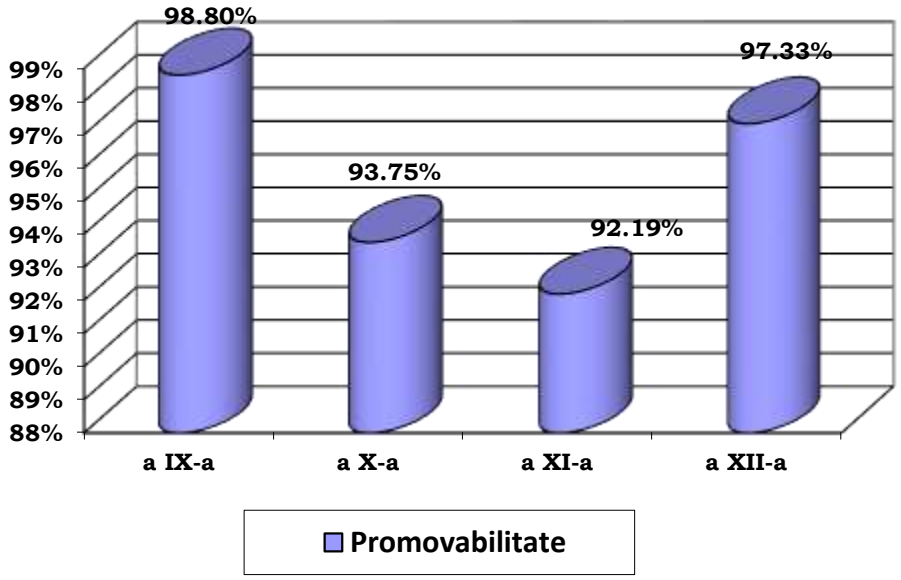




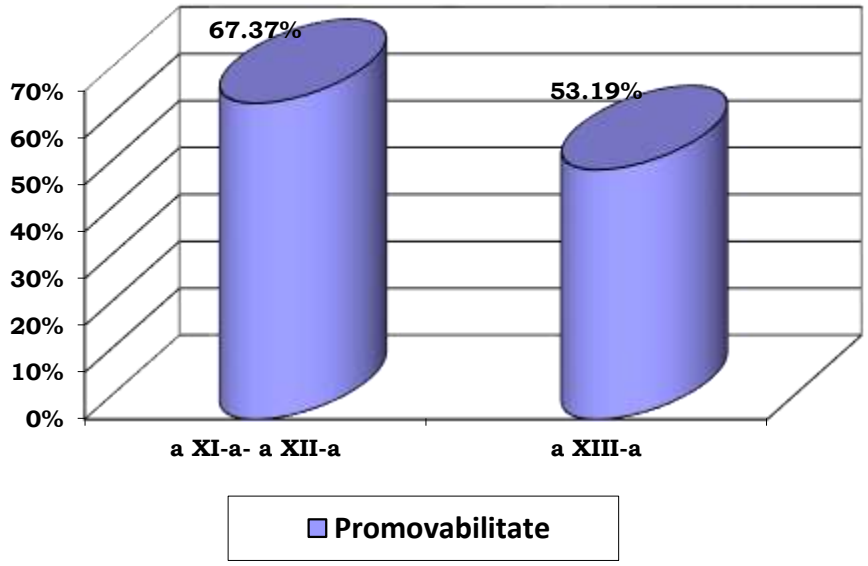
În continuare prezentăm situaţia statistică privind promovabilitatea în anul şcolar 2020-2021, pe nivele de studii.

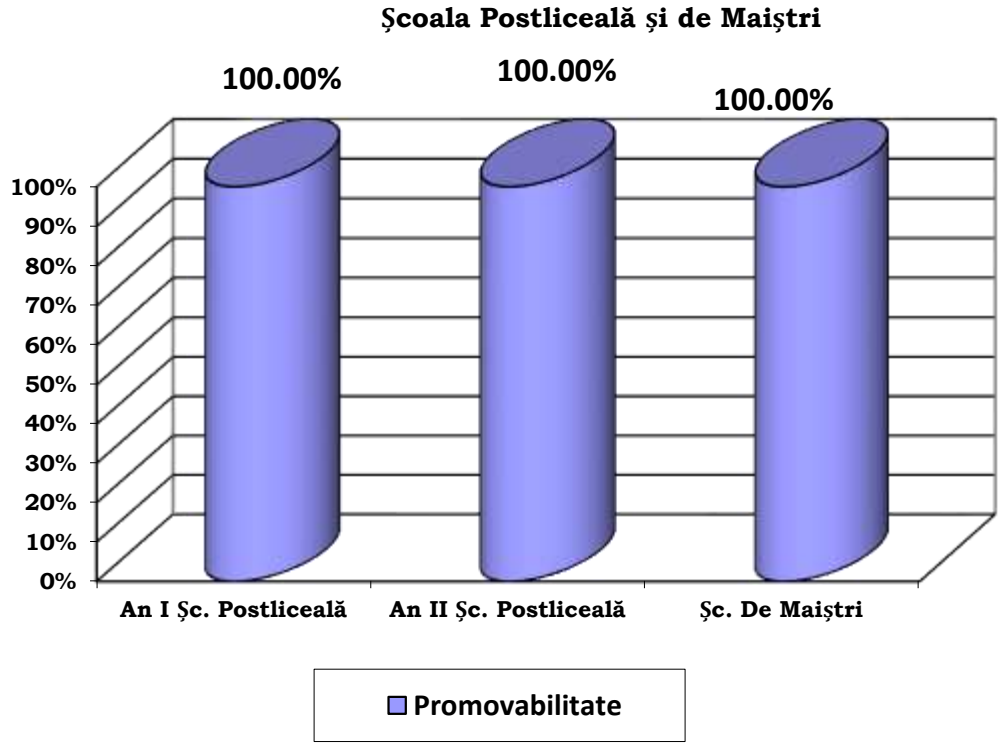


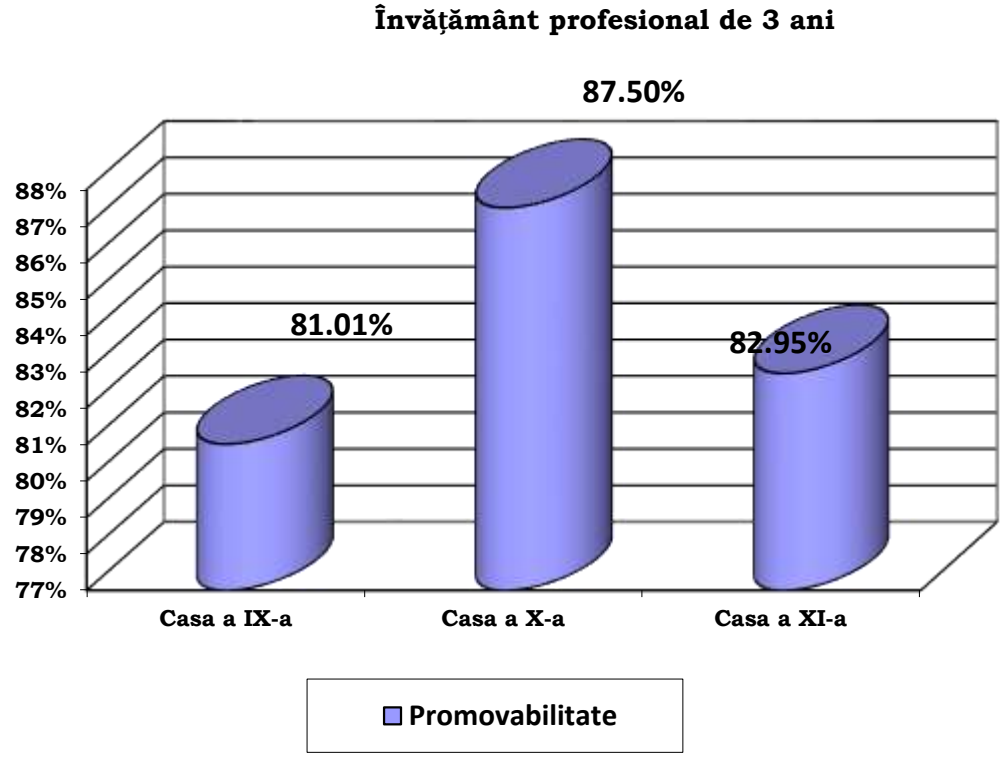
Liceu zi



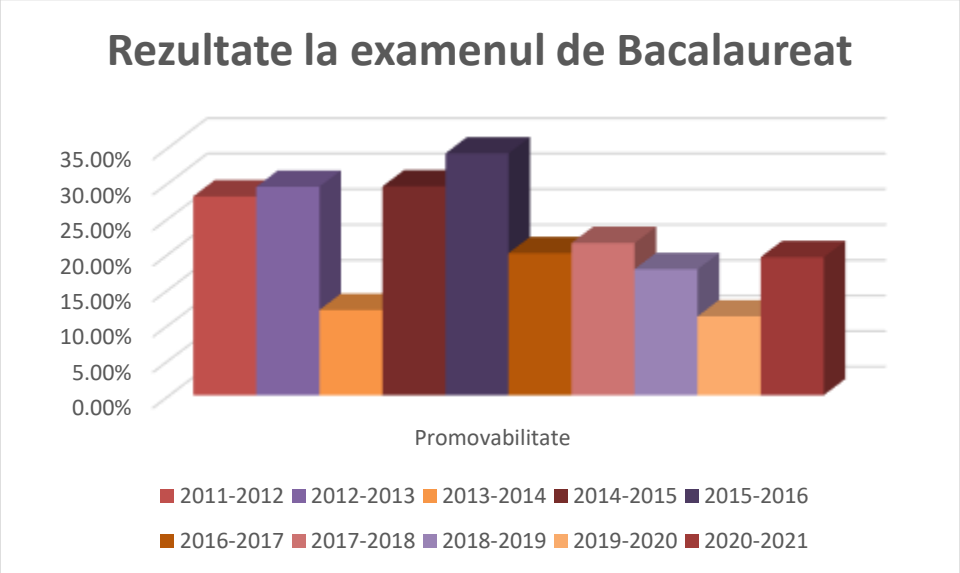
Liceu seral







PREGATIREA PENTRU BACALAUREAT a fost realizată săptămânal, în funcție de un program bine stabilit, cu o tematica proprie corespunzatoare programelor de limba română, matematică, fizica și biologie, cu mențiunea că unii din elevii claselor a XII-a nu au participat la orele de pregătire la biologie, matematică, limba română, nici după simularea examenului de bacalaureat desfășurată la nivelul județean, la care rezultatele au fost deosebit de slabe.



a) în domeniul administrativ:

- igienizarea, modernizarea, zugrăvirea sălilor de clasă și a laboratoarelor din corpul C al clădirii liceu;
- amenajare curte interioară;
- achiziționare de materiale didactice și dispozitive și echipamente pentru atelierele și laboratoarele școlii;
- dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor și a întregului personal al școlii.

Tot la acest capitol liceul este inclus în proiectul "*Reabilitarea, modernizarea și dotarea Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida*", proiect în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, UAT Municipiul Constanța.

b) ale cadrelor didactice

- Înscrierea şi obţinerea gradelor didactice: grad I- 4 cadre didactice, gradul 2- 2 cadre didactice, definitivat – 4 cadre didactice;
- Participare la cursuride formare;
- Participare mai multor cadre didactice la simpozioane internationale;
- Participare la Simpozioane Nationale;

La examenele de final de ciclu au participat profesorii şcolii in calitate de supraveghetori, evaluatori, organizatori .

c) cu elevii

S-au obtinut rezultate deosebite la examenele de certificare profesională .

CONTEXTUL NAŢIONAL

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca Ţintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 şi 4 la 63% până în 2020, faţă de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca Ţinte strategice:
a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, faţă de 49,8% în 2014
b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca Ţinte strategice:
a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca Ţinte strategice:
a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
b) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internaţională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus şi implementat începând cu anul 2003 urmăreşte asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieţei muncii.

Relevanţa ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competenţe şi calificări de pe piaţa muncii) cât şi la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei şi calitatea rezultatelor învăţării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei şi distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv naţional, regional, judeţean şi local
- realizarea exerciţiului participativ bazat pe acţiunea colectivă a partenerilor economici şi sociali multipli (Consorţii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administraţie al unităţii de învăţământ)

- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- elaborarea, implementarea şi monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) - nivel judeţean; Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) - nivelul comunităţii din aria de acţiune a şcolii.

OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Constanţa este situat în regiunea sud-est a României. Această regiune este un spaţiu multicultural, plurietnic şi multiconfesional, care dispune de un potenţial turistic remarcabil şi de resurse naturale atractive.

Judeţul Constanţa are un nivel de dezvoltare superior mediei naţionale, dispunând de o industrie diversificată şi complexă, localizată, în special, în centrele urbane. Din punctul de vedere al capitalului uman, judeţul Constanţa ocupă locul 3 pe ţară. Cu toate acestea, meseriile ce rezultă din specificul unităţii noastre sunt atractive pentru tinerii absolvenţi ai şcolilor gimnaziale din zonă.

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-EST

Regiunea 2-SE este alcătuită din judeţele:Brăila, Buzău, Constanţa, Galaţi, Tulcea, Vrancea



Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. Se reţin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar şi ponderea semnificativă a populaţiei rurale din unele judeţe.

Scăderile prognozate pentru totalul populaţiei regiunii şi mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 ani va influenţa structura reţelei şcolare prin concentrarea activităţilor şi creşterea competiţiei între şcoli. Apreciem că într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socio-profesională a absolvenţilor.

Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalităţii şanselor;

Din analiza mediului economic regional se constată diversitatea activităţilor economice, creşterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB regional), precum şi dinamica construcţiilor.

Economia regiunii se află pe un trend crescător ca urmare a creşterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investiţiile brute, investiţiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară.

Schimbările tehnologice şi organizaţionale produse la nivelul agenţilor economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unităţile şcolare IPT şi agenţi economici pentru adaptarea

curriculum-ului, asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici

Principalele constatări din analiza pieţei muncii indică o scădere a populaţiei active şi mai ales a populaţiei ocupate (în mod deosebit în mediul rural şi în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel naţional şi un decalaj semnificativ faţă de ţinta UE pentru 2020 (care prevede o rata de ocupare de 70% în 2020).

Reţinem evoluţia relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu menţiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistenţă, şi uşoara tendinţă de creştere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populaţiei şomere din grupa 15-24 ani (30,39% din şomeri) cu diferenţe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local şi la nivelul parteneriatului şcoală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situaţiile de şomaj ridicat in rândul acestei grupe de vârstă (oferta educaţională neadecvată cerinţelor pieţei muncii,competenţele scăzute ale absolvenţilor în raport cu cerinţele angajatorilor, refuzul absolvenţilor pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare iniţială în meserii cerute pe piaţa muncii) şi adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populaţiei ocupate pe grupe de vârstă şi nivele de instruire arată nevoia ca atât şcoala cât şi factorii responsabili trebuie să acţioneze pentru crearea condiţiilor şi a motivaţiei în deplină egalitate a şanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenţii de gimnaziu şi diminuarea în acest fel a procentului de populaţie ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. Astfel, populaţia ocupată cu nivel de pregătire gimnazial şi primar se ridica în 2020 la 28,5% din populaţia ocupată. În acelaşi sens, apreciem că şcolii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învăţământ pentru adulţi în condiţiile în care cerinţele ce se vor manifesta pe piaţa muncii şi în viaţa economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta şi mai mult categoriile de populaţie ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial şi chiar profesional.

Din analiza evoluţiilor prognozate pentru cerere-ofertă şi pentru cerere în perspectiva 2020 apreciem că este necesară creşterea preocupării şcolilor pentru asigurarea a unei înalte calităţi a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la un nivel superior celorlalţi ofertanţi de forţă de muncă. Şansa absolvenţilor şi implicit a şcolii, în condiţiile în care oferta pe piaţa muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerinţelor angajatorilor decât alţii. Acest lucru se poate obţine prin dezvoltarea resurselor umane şi materiale ale şcolilor şi a unor parteneriate durabile şcoală-angajatori.

Capitolul privind educaţia şi formarea profesională analizează contextul european şi naţional, precum şi principalii indicatori care definesc contextul educaţional, evoluţia populaţiei şcolare, situaţia resurselor umane din învăţământul profesional şi tehnic, condiţiile de învăţare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicaţiile descentralizării funcţionale şi importanţa implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare şi consiliere, opţiunile elevilor pentru ÎPT, evoluţia ratelor de cuprindere în educaţie şi de abandon şcolar, ratele de tranziţie pe niveluri educaţionale etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională iniţială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exerciţiilor de planificare strategică (PRAI şi PLAI) anterioare, dar şi unele aspecte care trebuie îmbunătăţite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea şcolilor în formarea adulţilor. Principalele constatări din analiza sistemului de educaţie şi formare profesională din regiune sunt sintetizate la sfârşitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creşterea relevanţei şi calităţii în raport cu nevoile beneficiarilor.

În ceea ce priveşte planificarea ofertei de formare profesională iniţială se pot desprinde următoarele concluzii:

- Oferta de formare profesională pentru acest an şcolar este în concordanţă cu cererea previzionată la orizontul anului 2022 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 16 domenii de formare profesională.
- Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:
  - electronică automatizări – ponderea în planul de şcolarizare este de 7,62% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5 şi 6,5%
  - construcţii - ponderea în planul de şcolarizare este de 5,1% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 8,5 şi 11,5%
  - comerţ - ponderea în planul de şcolarizare este de 6,1% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 9 şi 12%
  - industrie alimentară - ponderea în planul de şcolarizare este de 7,7% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 4 şi 6%
  - protecţia mediului - ponderea în planul de şcolarizare este de 5,1% faţă de ponderea recomandată cuprinsă între 2,5 şi 3,5%

Este necesară adaptarea ofertei la toate domeniile de formare profesională.
- Structura ofertei de formare profesională iniţială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul judeţului şi al şcolii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forţă de muncă;
- Distribuţia teritorială a ofertei educaţionale prin şcolile IPT va ţine cont de resursele disponibile şi, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului şcoală - agenţi economici. În acest sens, apreciem că dezvoltarea învăţământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea majoritate a cazurilor datorită investiţiilor mari necesare, dificultăţilor de asigurare a cadrelor didactice calificate, a numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste şcoli şi a agenţilor economici puţini şi cu capacitate redusă de asigurare a condiţiilor de instruire practică a elevilor. Din aceste motive apreciem că direcţiile de acţiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor şcoli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creşterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului şcolar şi prin burse de studii pentru acces la internatele Grupurilor Şcolare, învăţământul la distanţă şi dezvoltarea campusurilor şcolare care să deservească comunităţi rurale de pe o arie mai extinsă .

În învăţământul postliceal, domeniul de pregătire cu cel mai mare număr de elevi cuprinşi în anul şcolar 2018/2019 este domeniul Sănătate şi asistenţă pedagogică, cu un total de 1638 elevi, din care 855 în anul I şi 783 în anul II. La mare distanţă faţă de domeniul Sănătate şi asistenţă pedagogică se situează domeniile Transporturi (426 de elevi cuprinşi în anul I şi II), Turism şi alimentaţie(425 de elevi cuprinşi în anul I şi II), Informatică(409de elevi cuprinşi în anul I şi II), Electronică, automatizări (405 de elevi cuprinşi în anul I şi II).

La nivelul regiunii ponderea personalului didactic calificat încadrat pe disciplinele de specialitate este de 98,3%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 1,7%. Aceste date arată necesitatea adoptării unor măsuri care să conducă la diminuarea numărului de cadre didactice necalificate şi creşterea numărului de titulari.

În contextul acestor realităţi socio-economice ale regiunii, Planului de Dezvoltare Regională al regiunii Sud-Est stabileşte următoarele priorităţi:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor
Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări
Obiectivul 1.3. : Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii
Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT
Obiectivul 2.1. : Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT
Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET
Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT
Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere
Obiectivul 4.1. : Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie
Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LOCALE ALE JUDEŢULUI CONSTANŢA

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităţilor economice, creşterea ponderii serviciilor în economia judeţeană (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB regional), precum şi dinamica construcţiilor.

Economia judeţului se află pe un trend uşor crescător ca urmare a creşterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investiţiile brute, investiţiile străine. Sectorul serviciilor este în continuă creştere (51,53%, faţă de media regională de 50,04%), urmat de sectorul industrie cu 18% (valoare sub media regională de 25,74%). Agricultura deţine o pondere de 7,21% (inferioară mediei regionale de 11,83%) iar construcţiile de 13,94% (valoare peste media regională de 12,02%).

Capitolul privind educaţia şi formarea profesională analizează contextul european şi naţional, precum şi principalii indicatori care definesc contextul educaţional judeţean, evoluţia populaţiei şcolare, situaţia resurselor umane din învăţământul profesional şi tehnic, condiţiile de învăţare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicaţiile descentralizării funcţionale şi importanţa implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare şi consiliere, opţiunile elevilor pentru ÎPT, evoluţia ratelor de cuprindere în educaţie şi de abandon şcolar, ratele de tranziţie pe niveluri educaţionale, etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională iniţială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exerciţiilor de planificare strategică (PRAI şi PLAI) anterioare, dar şi unele aspecte care trebuie îmbunătăţite în continuare. Pentru învăţământul liceal tehnologic, profilul dominant la nivelul judeţului în ce priveşte cererea de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): comert, economic, electric, electronică - automatizări..

In ceea ce priveste ocupaţiile cele mai cerute de angajatori, fără a se inregistra însă o creştere a locurilor de muncă vacante în 2019 comparativ cu anul anterior si fără o balanţă pozitivă în ce priveşte diferenţa locuri de muncă vacante-şomeri au fost înregistrate în domeniile: estetică și igienă, silvicultură.

Pentru şcoala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel regional (tendinţă de creştere a locurilor de muncă şi balanţă pozitivă locuri de muncă-şomeri) sunt: economic, comerţ, sănătate şi asistenţă pedagogică, mecatronică şi informatică. În domeniul economic cele mai solicitate ocupaţii sunt

: agenţi în activitatea financiară şi comercială, agenţi comerciali şi mijlocitori de afaceri. În domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică se remarcă cererea mare pentru *asistenţi medicali generalişti*. În domeniul servicii cea mai solicitată ocupaţie a fost în 2008 secretari şi operatori la maşini de scris şi de calcul (263 locuri de muncă vacante). În domeniul mecatronică şi informatică, tehnicienii operatori echipamente de calcul au beneficiat de cele mai multe locuri de muncă vacante în 2008 (165).

Este analizată de asemenea implicarea şcolilor în formarea adulţilor. Principalele constatări din analiza sistemului de educaţie şi formare profesională din regiune sunt sintetizate la sfârşitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creşterea relevanţei şi calităţii în raport cu nevoile beneficiarilor.

<u>În ceea ce priveşte planificarea ofertei de formare profesională iniţială se pot desprinde următoarele concluzii:</u>

- Oferta de formare profesională pentru anul şcolar 2021 – 2022 este în concordanţă cu cererea previzionată la orizontul anului 2022(apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 12 din cele 15 domenii de formare profesională propuse.
- Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri înafara plajei ponderilor recomandate în PLAI sunt:
  - *mecanică* – ponderea în planul de şcolarizare este de 18,6 %, mai mică faţă de ponderea recomandată de 21,4%
  - *construcţii, instalaţii şi lucrări publice* - ponderea în planul de şcolarizare este de 3,8% mai mică în raport cu ponderea recomandată de 5,1%. Precizăm că nu există multe unităţi şcolare autorizate pentru acest domeniu. Unităţile care pregătesc deja în acest domeniu nu pot depăşi capacitatea maximă existentă (ex: Colegiul Tehnic Tomis) sau bazinul de recrutare este minim (Liceul tehnologic „R.Prişcu" Dobromir, Liceul „I.C. Brătianu" Nicolae Bălcescu, Liceul tehnologic Ciobanu)
  - *industrie alimentară* – o pondere de 6,3% mai mare decât valoarea recomandată de 5,1%

Este necesară adaptarea în continuare a ofertei în anul şcolar 2019-2020 la cererea previzionată pentru toate domeniile de formare profesională. Celelalte domenii se încadrează în intervalul de ponderi recomandate .

Ponderi recomandate pentru oferta la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică şi automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcţii	1
6.Electric	5.5
7.Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerţ	10.5
11.Turism şi alimentaţie	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă şi pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5

16.Estetica şi igiena corpului omenesc	1
17. Protecţia mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producţie media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieşiri din sistemul ÎPT în 2022

În baza analizei realizată de CLDPS se apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorităţi şi obiective:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din judeţ cu nevoile de calificare
Indicatori de impact: - Până în 2020, rata şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12%

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT
Indicatori de impact: Creşterea ratei de tranziţie a absolvenţilor învăţământului gimnazial în IPT Creşterea ratei de tranziţie a absolvenţilor ciclului inferior la ciclul superior al liceului tehnologic

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET
Indicatori : Creşterea capacităţii de management a unităţilor şcolare Creşterea competenţelor metodice şi de specialitate a tuturor cadrelor didcatice de specialitate din unităţile şcolare IPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere
Indicatori : Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie
Indicatori : Abandon şcolar maxim 2 %. Asigurarea ratelor de tranziţie menţionate la obiectivul 1.3

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Indicatori : Structuri parteneriale funcţionale şi eficiente

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În această analiză sunt necesare informaţii de natură politică, economică, educaţională, demografică cu influenţele şi interdependenţa dintre ele.

În contextul actual şi de viitor apropiat este necesară orientarea învăţământului atât la nivel naţional cât şi la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaţionale având în vedere perspectiva scăderii populaţiei şcolare. Menţinerea şcolii cu profil tehnic are avantaje (pregătirea personalului calificat) şi dezavantaje (numărul de absolvenţi prea mare).

Piaţa forţei de muncă, în domeniul transporturilor auto, se menţine la cote ridicate atât la nivel local (service-uri particulare sau I.M.M.), cât şi la nivel zonal. Colaborăm îndeaproape cu agenţi economici şi sociali de prestigiu din judeţ, pentru efectuarea orelor de instruire practică cât şi la elaborarea curriculumului la nivel local.

Unitatea noastră şcolarizează elevi în domeniul mecanic şi tehnic, fiind atractivă, în special, pentru băieţi. În marea majoritate, elevii şcolii noastre provin din mediul rural.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Constanţa pregăteşte în continuare tineri în meserii care vor avea căutare în următorii ani atât în ţară cât şi în străinătate.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predarea şi învăţarea

Din asistenţele efectuate la clasă cât şi din discuţiile cu cadrele didactice şi cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare
- Nu întotdeauna se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilităţile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub posibilităţile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Multe cadre didactice utilizează învăţarea centrată pe elev
- Uzura morală a sistemul informatic

Materiale şi resurse didactice

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele:

- Prin programe finanţate de ME, POSDRU, CL şi prin activităţile de autofinanţare, şcoala dispune de o dotare mulţumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor şcolii.
- Există un număr mic de videoproiectoare şi flipchart-uri în şcoală.
- Există două reţele de calculatoare.
- Sunt dotate cu calculatore toate cabinetele cadrelor didactice (prin autofinanţare).

Rezultatele elevilor

Nivelul de pregătire al elevilor înscrişi în şcoala noastră la început de an se situează în media pe ţară. La finele anului şcolar 2020 – 2021 situația se prezintă astfel:

- Promovabilitatea: liceu zi– 96,69%;
- Elevii claselor a XII-a au fost declaraţi admişi la examenul de certificare a competenţelor profesionale, examenele de certificatelor de competentelor lingvistice si digitale;
- Examenul de bacalaureat a fost promovat în proporţie de 19.44%, după a doua sesiune;
- Unii dintre absolvenţii de liceu au fost admişi în învăţământul superior;

Resursele umane

Structura personalului şcolii în anul şcolar 2020 – 2021 se prezintă după cum urmează:

- 70 cadre didactice calificate dintre care
  - 52 profesori
  - 18 maiştri instruire practică şi conducere auto:
- Pregătire profesională a cadrelor didactice este următoarea:
  - gradul I – 40 cadre didactice
  - gradul II – 7 cadre didactice
  - gradul definitiv – 11 cadre didactice
  - debutanţi – 12 cadre didactice
- Personal didactic auxiliar – 11 persoane: 2 secretare, 1 laborant, 1 bibliotecar, 1 pedagog, 1 tehnician, 1 informatician, 2 contabili, 1 administrator, 1 supraveghetor de noapte
- Personal nedidactic – 14 persoane: 1 instalator, 1 electrician, 2 bucătari, 3 paznici, 7 îngrijitori curăţenie.

O parte a personalului şcolii a participat la cursuri de formare continuă, de perfecționare organizate de instituții abilitate, de C.C.D., I.Ş.J. Constanţa; la simpozioane naționale și internaționale, activități organizate la nivel județen și național.

Deoarece şcoala funcţionează ca un mediu de învăţare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunităţii locale precum şi cu profesorii din alte şcoli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel judeţean.

Implicarea unităţii de învăţământ în formarea profesională continuă

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" a prezentat oferta pentru cursuri de calificare şi reconversie din cadrul "Festivalul şanselor tale" organizat de Inspectoratul Şcolar Judeţean Constanţa în colaborare cu O.J.M.P.S. Constanţa.

Profesorii din Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida au participat în fiecare an la sesiunile de comunicări metodico-ştiinţifice organizate de ISJ şi CCD Constanţa, sub sigla "Colocvii Didactice".

Au fost validaţi în Consiliul de Administraţie al Inspectoratul Şcolar Judeţean Constanţa, ca metodişti, 2 cadre didactice, 3 cadre didactice sunt membre ale consiliilor consultative pe discipline, 2 cadre didactice sunt monitori de calitate, 3 sunt responsabili de cerc pedagogic.

În cadrul activităţii profesionale care se desfăşoară la nivel local, profesorii şcolii au făcut parte din comisii de examene şi concursuri naţionale, regionale, locale.

Formarea profesională continuă reprezintă o ţintă a managementului şcolar în care este necesară implicarea tuturor cadrelor didactice, indiferent de specialitate, în condiţiile aplicării reformei în învăţământul preuniversitar. În acest sens, profesorii şcolii au participat constant la cursuri, seminarii şi sesiuni de comunicări organizate de diverse instituţii şi organizaţii (M.E., C.N.D.I.P.T., C.C.D., universităţi), tematica abordată fiind din mai multe domenii (didactica disciplinelor şcolare, management şi finanţare, participarea şcolii la combaterea delicvenţei juvenile, educaţie pentru mediu, comunicare, consiliere, dezvoltarea gândirii critice, management de proiect, tehnici de consultanţă, tehnologia informaţiei, educaţie economică).

Consilierea şi orientarea vocaţională

- Este realizată de diriginţi prin teme specifice la orele de dirigenţie
- Toate cadrele didactice au urmat cursurile de consiliere şi orientare vocaţională
- Se organizează acţiuni comune cu CJAP, agenţii economici, instituţiile de învăţământ superior, vizite la saloane auto etc.
- Dispunem de un cabinet de psihologic - consiliere şcolară

Resurse financiare

Finanţările şcolii provin din mai multe surse: Bugetul de stat, bugetul local, donaţii şi sponsorizări.

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele:

- Prin programe finanţate şi prin activităţile de autofinanţare, şcoala dispune de o dotare mulţumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor şcolii.
- Există două reţele de calculatoare.
- Sunt dotate cu calculatore toate cabinetele cadrelor didactice (prin autofinanţare).

Finanţările şcolii provin din mai multe surse: Bugetul de stat, bugetul local, donaţii şi sponsorizări.

În acelaşi context, unitatea noastră a semnat un Acord de grant cu MEN-UMPFE în valoare de 100.000 euro și a implementat Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)- subproiect „Pro-BAC/Adolescent în secolul XXI". În cadrul acestui proiect au fost susținute ore de pregătire suplimentară cu elevii de liceu la limba și literatura română, matematică și biologie și au fost dotate 15 săli de clasă cu videoproiectoare, minicalculatoare și ecrane de proiecție în vederea susținerii orelor de pregătire.

S-au realizat:

- igienizarea, modernizarea, zugrăvirea sălilor de clasă;
- igienizarea și modernizarea cantinei liceului;
- amenajarea curții interioare.
- achiziționarea de materiale didactice și dispozitive și echipamente pentru atelierele și laboratoarele școlii
- dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor și a întregului personal al școlii.

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN SI EXTERN

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
- ocuparea tuturor catedrelor din şcoală cu cadre didactice calificate - cadre didactice formate prin programe de formare profesionala/ perfecționare - ponderea mare a posturilor didactice ocupate de titulari - existenţa unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I - deschiderea spre nou a cadrelor didactice - existenţa de metodisti/ formatori judeţeni în şcoală - experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şi derulatori de programe - baza materială corespunzătoare desfăşurării procesului educaţional - oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor - conectarea la internet - rezultate bune la concursuri si olimpiade scolare - biblioteca cu un fond de carte vast - implementarea proiectului ROSE	- mişcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare - aglomerarea unor cadre didactice datorită sarcinilor inegal distribuite - formalism în desfăşurarea unor activităţi - cheltuieli ridicate pentru întreţinerea parcului auto - plan de autofinanţare redus valoric - cresterea absenteismului la elevii din învăţământul obligatoriu - lipsa unei sali de sport -situaţii de comunicare formală sau deficitară în relaţia familie – şcoală;
O (oportunităţi)	**T (ameninţări)**
- oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., instituții abilitate; - autorizarea şcolii ca centru de formare a adultilor - atragere de fonduri extrabugetare - parteneriate cu agenţii economici de profil - colaborări eficiente cu: instituţiile publice, poliția, agenţii economici, partenerii sociali, evidenţiate printr-un număr mare de parteneriate educaţionale locale - oferte de proiecte europene	- legislaţie financiară restrictivă - cursurile de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri au costuri foarte mari comparativ cu retributia cadrelor didactice - finanţarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare - reducerea indicatorului demografic - rata crescută a abandonului şcolar datorită situaţiei financiare precare a părinţilor - insuficienta implicare a unor autorităţilor locale în finanțarea școlilor - slaba motivaţie financiară a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, precum şi migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine remunerate - existenţa unor cauze externe, care generează situaţii de absenteism şi de abandon şcolar -declinarea responsabilităţilor asumate de către părinţii copiilor/elevilor/tinerilor, privind rolul lor, de principal partener educaţional, al şcolii.

RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
- formatori si cadre capabile să susţină o activitate de formare - experienţa în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte - oferte diverse de obţinere a fondurilor prin participarea la proiecte europene - utilizarea bazei materiale proprii - posibilităţile de autofinanţare restrânse	- creşterea calităţii si eficienţei ofertei educaţionale -optimizarea procesului de predare/ învăţare - administrarea eficientă a resurselor materiale şi financiare ale şcolii - identificarea de noi surse de autofinanţare în vederea îmbunătăţirii bazei materiale a şcolii - dezvoltarea competenţelor metodologice ale cadrelor didactice - creşterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor - diversificarea si dezvoltarea relaţiilor comunitare şi de parteneriat

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic si creșterea ponderii liceului tehnologic ce pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru.

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii, care conduc în final, la planul de măsuri (structurate în cadrul priorităţilor, obiectivelor şi ţintelor) la nivelul unităţii noastre şcolare.

În baza analizei SWOT sunt stabilite următoarele priorităţi, obiective şi ţinte:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaţionale cu nevoile de calificare
Indicator: - Până în 2020, rata şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12%
Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare *Obiectivul 1.2.:* Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări, acreditarea calificărilor de nivel 5 *Obiectivul 1.3.:* Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite

PRIORITATEA 2: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare
Indicator: - Creşterea ratei de tranziţie a absolvenţilor ciclului inferior la ciclul superior al liceului tehnologic
Obiectivul 2.1.: Reabilitarea /modernizarea infrastructurii şcolii și dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţii şcolare *Obiectivul 2.2.:* Monitorizarea fundamentării bugetului și dezvoltarea capacităţii de autoevaluare/Sistem de Control Managerial Intern

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane
Indicatori: - Creşterea capacităţii de management a unităţii şcolare - Creșterea competențelor metodice şi de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitatea şcolară
Obiectivul 3.1.: : Implementarea şi dezvoltarea unui program de formare continuă şi de perfecţionare a întregului personal didactic; *Obiectivul 3.2.:* Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic

PRIORITATEA 4: Monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului şcolar și a părăsirii timpurii a sistemului de educaţie
Indicator: - Reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar
Obiectivul 4.1.: Implementarea şi dezvoltarea unui plan de măsuri pentru prevenirea şi reducerea absenteismului, a cazurilor de violență și combaterea abandonului școlar

PRIORITATEA 5: Creșterea calității serviciilor educaționale și a celor de orientare şi consiliere
Indicator: - Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere
Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă *Obiectivul 5.2.:* Îmbunătăţirea mecanismelor pentru îndeplinirea standardelor privind asigurarea calității

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social
Indicator: Structuri parteneriale funcţionale şi eficiente
Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

1. Dotarea şcolii

1 laborator legislatie rutieră	1 cabinet de geografie
2 laboratoare de informatică	1 cabinet transporturi
1 laborator mecatronică	parc auto (Autoturisme, Autocamioane, remorca)
1 laborator de fizică	poligon conducere auto;
1 laborator de chimie	10 ateliere şcoală
1 laborator de automobile	1 bibliotecă
1 cabinet CSE	20 săli de clasă
1 Club EUROPA	teren baschet, teren handbal-fotbal
1 internat şcolar (70locuri)	1 cabinet CEAC
1 cantină şcolară (200 locuri)	1 sală festivități
1 cabinet Limbi moderne *CLUB EUROPA*	2 cabinete *PROGRAME EUROPENE*

2. Planul de şcolarizare 2021-2022

FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT		SPECIALIZAREA	CLASE/AN
LICEU	Profil tehnic (zi – rută directă)	Tehnician operator tehnică de calcul	XII
		Tehnician mecatronist	IX-X-XI-XII
		Tehnician electrician electronist auto	IX-X-XI-XII
		Tehnician transporturi	X,XII
	Profil tehnic (seral)	Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii	XI-XIII
		Tehnician transporturi	XI-XIII
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	Învăţământ profesional de 3 ani	Mecanic auto	IX-XI
		Tinichigiu vopsitor auto	IX-XI
	Învățământ dual	Mecanic auto	XI
		Tinichigiu vopsitor auto	
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	Școală postliceală	Tehnician tranporturi auto interne si internationale	I – II
		Tehnician diagnostic auto	I – II
	Școală de maiștri	Maistru Electromecanic auto	I-II

3. Parteneriate social-economice

Parteneriatele încheiate de liceu au vizat în mod expres formarea competenţelor profesionale necesare pentru inserţia absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă, dezvoltarea competenţelor de a se relaţiona pozitiv, de comunicare asertivă, de dezvoltare a unor comportamente moral – civice de integrare în diferite structuri sociale.

Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida are parteneriate cu numeroşi agenţi economici:

- ✓ S.C. ALLIANCE AUTO DEVELOPMENT S.R.L
- ✓ SC. AUTOMOTIVE SRL
- ✓ SC. AVIA MOTORS
- ✓ S.C. DAN INVEST S.R.L.
- ✓ S.C. EXCLUSIV AUTO ENB S.R.L.
- ✓ SC. FANTASY MOTORS SRL
- ✓ SC. ŢIRIAC AUTO S.R.L.
- ✓ SC. AUTOCOMO S.R.L.
- ✓ S.C. AUTOKLASS S.R.L.
- ✓ S.C. BAVARIA MOTORS S.R.L.
- ✓ SC. B.L.C. S.R.L.
- ✓ S.C. CARDINAL MOTORS S.R.L.
- ✓ S.C. EXPOCAR TRADE S.R.L.
- ✓ S.C. EUROPARTS SERVICES S.R.L.
- ✓ S.C. EDY SERVICE S.R.L.

Conform acestor contracte, elevii efectuează practica în cadrul unităţilor unor societăţi comerciale unde sunt instruiţi la nivelul tehnicii actuale. După terminarea activităţilor şcolare, cei mai buni elevi sunt încadraţi în producţie.

Avem încheiate programe de parteneriat cu:

Școala are parteneriate cu diferite instituții și organizații non-guvernamentale:

Au fost organizate și îndrumate activitățile extracurriculare în cadrul proiectelor derulate atât la nivel local cât si județean/ regional:

Au fost organizate și îndrumate activitățile extracurriculare în cadrul proiectelor derulate atât la nivel local cât si județean/ regional:

- Proiect Județean "Lecții de viață" organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța în parteneriat cu I.S.J. Constanța și Penitenciarul Poarta Albă
- Proiect Județean "Cultivă-ți pasiunea!" organizat de Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Constanța
- Proiect Eco-împreună organizat de CȘEI Maria Montessori în cadrul SNAC
- Săptămâna Școala Altfel – "Să știi mai multe, să fii mai bun"
- Proiect Regional "Civilizația șoselei" organizat de Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Constanța
- Concurs Național de Dans – SNAC

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

- Reuniuni lunare/semestriale ale colectivului de elaborare al PAS, consiliului de administraţie şi şefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare şi progresul realizat
- Discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare
- Întâlniri cu agenţii economici parteneri pentru a adapta permanent oferta curriculară la cerinţele noi apărute pe piata muncii

PROGRAMUL ACTIVITATILOR DE MONOTORIZARE SI EVALUARE

Tipul activităţii	Responsabili	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analizaă	Înregistrarea rezultatelor
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.	Echipa de proiect	Semestrial	Decembrie, martie	Procese verbale ale Consiliului de administraţie, ale Consiliului profesoral
Discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare.	Echipa de proiect	Lunar	Decembrie, aprilie	
Întâlniri cu agenţii economici parteneri pentru a adapta permanent oferta curriculară la cerinţele noi apărute pe piaţa muncii.	Echipa de proiect	Semestrial	Decembrie, aprilie	
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.	Echipa de proiect	Anual	Iunie	Documente privind strategia de management, marketing
Comunicarea acțiunilor corective in lumina rezultatelor obținute.	Comisia de asigurare a calității	Anual	Septembrie	
Analiza observațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Echipa de proiect	Anual	Iunie	Rapoarte cuprinzând date statistice
Stabilirea metodelor de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Comisia de asigurare a calității, echipa de proiect	Anual	Iunie	
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor.				
Evaluarea progresului în atingerea țintelor, actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării.				